

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGALAMAN BERORGANISASI  
TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XI  
SMK NEGERI DI D.I.Y**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

I Nyoman Agus Putra Nurjaya

08504244030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2013**


## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Berorganisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif Kelas XI SMK Negeri di D.I.Y”** yang disusun oleh I Nyoman Agus Putra Nurjaya, NIM 08504244030 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 September 2013 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Amir Fatah, M.Pd	Ketua Penguji		09/10/13
Prof. Dr. Herminanto Sofyan, M.Pd	Sekretaris Penguji		11/10/13
Ibnu Siswanto, M.Pd	Penguji Utama		09/10/13

Yogyakarta, 8 Oktober 2013  
Fakultas Teknik  
Dekan,



  
Dr. Moch. Bruri Triyono  
NIP. 19560216 198603 1 003

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Berorganisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif Kelas XII SMK Negeri di D.I.Y”** yang disusun oleh I Nyoman Agus Putra Nurjaya, NIM 08504244030 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Agustus 2013

Dosen Pembimbing

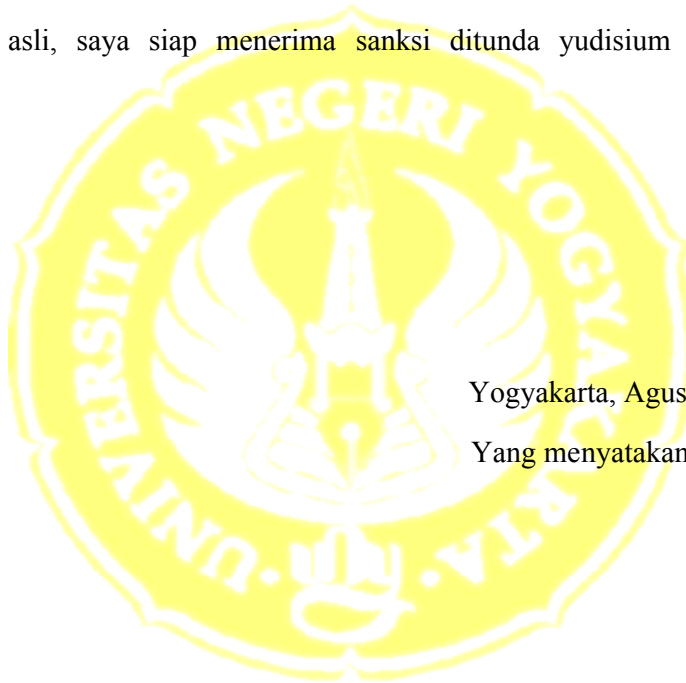
Amir Fatah, M.Pd

NIP . 19730817 200801 1 012

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, Agustus 2013

Yang menyatakan,

I Nyoman Agus Putra Nurjaya  
NIM. 08504244030



## **MOTTO**

- Terus berusaha disertai dengan DOA
- Kegagalan adalah proses untuk mencapai keberhasilan.
- Jadikan masa lalu adalah pelajaran dan jadikan masa depan adalah tantangan.
- Hargailah orang lain jika anda ingin dihargai.
- Hadapi tantangan dengan lapang dada dan ketenangan diri

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGALAMAN BERORGANISASI  
TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XI  
SMK NEGERI DI D.I.Y**

**Oleh :**

**I Nyoman Agus Putra Nurjaya  
08504244030**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Mengetahui pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Mengetahui pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*, teknik pengambilan sampel menggunakan sampling berimbang (*proportional sampling*) yang dikombinasikan dengan sampling daerah (*area sampling*), populasi penelitian adalah siswa kelas XI Otomotif, kelompok teknologi dan rekayasa, Program Studi Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri di D.I.Y yang berjumlah 1157 siswa dan diambil untuk subyek penelitian sebesar 280 siswa. Pengumpulan data efikasi diri, pengalaman berorganisasi, dan kematangan karir digunakan dengan metode angket. Uji coba instrumen dilakukan oleh sebagian siswa SMK Muh. 1 Patuk yang tidak ikut dalam subyek penelitian dan dianalisis menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dan linieritas. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji F karena metode analisis menggunakan analisis regresi ganda.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1)Tingkat kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y berada pada kategori sedang. (2)Tidak adanya pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  kurang dari  $t_{tabel}$  ( $-2,196 < 1,97$ ). (3)Adanya pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,478 > 1,97$ ) dengan nilai signifikan lebih kecil dari taraf signifikan 5% ( $0,018 < 0,05$ ). (4)Ada pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,006 < 0,05$ ) dan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $5,299 > 3,03$ ). Besarnya koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 37%, yang berarti sebesar 37% efikasi diri dan pengalaman berorganisasi bersama-sama mempengaruhi kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y dan sisanya sebesar 63% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**Kata kunci : Efikasi Diri, Pengalaman Berorganisasi, Kematangan Karir**

# **THE EFFECTS OF SELF-EFFICACY AND ORGANIZE TO MATURITY CAREER EXPERIENCE AUTOMOTIVE STUDENTS IN STATE CLASS XI SMK DIY**

**By:**  
**I NyomanAgus Putra Nurjaya**  
**08504244030**

## **ABSTRACT**

The purpose of the study is to determine the level of career maturity class XI students of SMK Negeri Automotive in DIY, to determine the effect of self-efficacy on career maturity class XI students of SMK Negeri Otomotif in DIY, to determine the effect of organizational experience on career maturity class XI students of SMK Negeri Automotive in DIY, to determine the effect of self-efficacy and organizational experience together to career maturity class XI students of SMK Negeri Automotive in DIY.

This research is ex-post facto, using sampling techniques proportional (proportional sampling) combined with sampling area, the study population are students of class XI Automotive, technology and engineering group, Light Vehicle Engineering Program at SMK DIY as 1157 students. It was taken to the subject of research as 280 students. Self-efficacy data collection, organizational experience, and career maturity are used by questionnaire. Instrument testing done by most students of SMK Muh. 1 Patuk who did not participate in the study subjects and analysed using validity and reliability testing. Test requirements analysis using tests of normality and linearity. Data analysis techniques are used to test the hypothesis is the F test for the method of analysis using multiple regression analysis.

Based on this research can be concluded as follows: (1) the level of career maturity class XI students of SMK Negeri Automotive in DIY is in middle category. (2) The absence of the influence of self-efficacy on career maturity class XI student of SMK Negeri Automotive in DIY. This is evidenced by calculated value is less than the t table ( $-2.196 < 1, 97$ ). (3) The effect of organizational experience on career maturity class XI students of SMK Negeri Automotive in DIY. This is evidenced by the value of t is greater than t table ( $2.478 > 1.97$ ) with a significantly smaller value than the significant level of 5 % ( $0.018 < 0, 05$ ). (4) There is the influence of self-efficacy and organizational experience together the career maturity class XI student of SMK Negeri Automotive in DIY. This is evidenced by the significant value is less than 5% significance level ( $0.006 < 0.05$ ) and the F value is greater than the value of F table ( $5,299 > 3, 03$ ). Magnitude of coefficient of determination ( $R^2$ ) is equal to 37 % , which means 37 % of self-efficacy and organizational experience together affect career maturity class XI student of SMK Negeri Automotive in DIY and the balance of 63 % is influenced by other factors not examined.

**Keywords: Self-Efficacy, Experience Organize, Career Maturity**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Ida Shang Hyang Whidi Wasa ( Tuhan Yang Maha Esa) atas limpahan rahmat dan karuniaNya yang tiada henti, kupersembahkan karyaku ini dengan seluruh kerendahan hati dan penuh rasa hormat, kepada :

- ❖ Ibu dan Bapak tercinta yang senantiasa mengiringi setiap langkah dengan uraian Doa, yang memberikan kasih sayang kepadaku dan yang sudah memberikan pengorbanannya untuk diriku untuk bisa bersekolah.
- ❖ Kakakku yang tercinta yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk maju dan berprestasi
- ❖ Seluruh dosen dan karyawan di jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta, terimakasih atas bantuan dan bimbingannya selama mencari bekal ilmu pengetahuan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- ❖ Teman-teman kelas C angkatan 2008 yang selalu bersama-sama selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta
- ❖ Teman-teman sebaya yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama aku kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran *Ida Shang Hyang Widhi Wasa* (Tuhan Yang Maha Esa) karena atas berkat dan rahmatNya Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Berorganisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif Kelas XI SMK Negeri di D.I.Y”** bisa terselesaikan dengan baik walaupun terdapat beberapa hambatan dalam proses pengerjaannya.

Terselesaikannya laporan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, saran dan sumbangan moril dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Mochamad Bruri Triyono, Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Martubi, M.Pd, M.T. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. H. Agus Partawibawa, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik kelas C angkatan 2008 Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Herminanto Sofyan, M.Pd, selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi.
6. Amir Fatah, M.Pd. Selaku Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.

7. Segenap Dosen Pengajar di Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta bimbingannya selama ini.
8. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa untuk keberhasilan anaknya.
9. Teman-teman seperjuangan kelas C angkatan 2008 yang selalu memberikan motivasi.

Serta semua pihak yang namanya tidak bisa dicantumkan satu persatu, diucapkan banyak terimakasih. Semoga *Ida Shang Hyang Widhi Wasa* membalas kebaikan semuanya.

Semoga Laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum. Mohon maaf bila ada kekurangan dalam penyusunan Laporan Tugas Akhir Skripsi ini.

Yogyakarta, 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan .....	8
F. Manfaat .....	9
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Kematangan Karir .....	10
2. Efikasi Diri .....	19
3. Pengalaman Berorganisasi .....	34
B. Penelitian Yang Relevan .....	41
C. Kerangka Berpikir .....	43
D. Paradigma Penelitian .....	45
E. Hipotesis Penelitian .....	46

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	47
B. Defenisi Operasional .....	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	49
D. Waktu dan Tempat Penelitian .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Uji Coba Instrumen .....	56
G. Teknik Analisa Data .....	60

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskriptif Data Penelitian .....	68
B. Uji Prasarat dan Analisis .....	72
C. Uji Hipotesis .....	75
D. Pembahasan Hasil Penelitia .....	81

### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	85
B. Implikasi Penelitian .....	85
C. Saran .....	86

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
-----------------------------	-----------

### **DAFTAR LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar SMK Negeri di DIY .....	50
Tabel 2. Daftar Sampel Penelitian .....	51
Tabel 3. Kisi-kisi Alat Pengumpulan Data Efikasi Diri .....	53
Tabel 4. Kisi-kisi Alat Pengumpulan Data Pengalaman Organisasi.....	53
Tabel 5. Kisi-kisi Alat Pengumpulan Data Kematangan Karir .....	54
Tabel 6. Kategori Variabel Penelitian .....	56
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	58
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	59
Tabel 9. Tingkat Kategori Efikasi Diri .....	69
Tabel 10. Tingkat Pengalaman Berorganisasi .....	70
Tabel 11. Tingkat Kategori Kematangan Karir .....	71
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas .....	73
Tabel 13. Hasil Uji Linieritas .....	74
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas .....	74
Tabel 15. Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Variabel $X_1$ .....	75
Tabel 16. Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Variabel $X_2$ .....	77
Tabel 17. Hasil Perhitungan Regresi Ganda .....	79

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian .....	45
Gambar 2. Diagram Lingkaran Efikasi Diri .....	69
Gambar 3. Diagram Lingkaran Pengalaman Berorganisasi .....	70
Gambar 4. Diagram lingkaran kematangan karir .....	72

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Setiap orang pasti memiliki impian untuk bisa mendapatkan pekerjaan yang diinginkan. Saat seseorang ingin memasuki suatu bidang pekerjaan tertentu banyak sekali yang perlu orang tersebut pertimbangkan, seperti misalnya sudah sesuaikah pekerjaan tersebut dengan minat dan kemampuannya, cukupkah penghasilan yang didapatkan dari pekerjaan tersebut untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, atau baikkah pekerjaan tersebut untuk bisa mendapatkan status sosial di masyarakat. Selain pemilihan karir juga tidak bisa serta merta diputuskan saat orang tersebut akan memasuki dunia kerja, misalnya saat mereka menjadi sarjana, melainkan terus menerus dilakukan sepanjang hidup seseorang.

Dari seluruh tahapan pemilihan karir yang dilakukan seseorang, mempersiapkan diri dalam menentukan karir yang akan dijalani merupakan salah satu tugas perkembangan yang penting dimasa remaja, masa remaja merupakan masa transisi menuju ke masa dewasa, begitu juga halnya dalam berkarir. Dimasanya, remaja harus mampu untuk mencapai tugas perkembangannya dalam memilih karir yang tepat demi karir yang baik dimasa mendatang. Pilihan karir ini bukan hanya terbatas pada pemilihan pekerjaan atau sebuah profesi tertentu, tapi juga pemilihan sekolah lanjutan dan jurusan yang akan diambil saat SMK atau perguruan tinggi sesuai dengan tahap perkembangan karir yang dijalannya.

Berdasarkan tuntutan-tuntutan pengambilan keputusan mengenai karir tersebut, individu seharusnya sudah mulai mengerti dan mulai untuk mempersiapkan dirinya untuk dapat menentukan karir apa yang akan dipilihnya, sehingga nanti setelah lulus dari sekolah siswa tidak menganggur akan tetapi seorang siswa sudah bisa mencari dan menentukan pekerjaan sesuai dengan keinginannya. Namun pada kenyataannya masih banyak individu yang belum mampu menentukan pilihan karirnya saat masih sekolah maupun yang sudah lulus. Hal ini dapat dilihat dari data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2012 yang menjelaskan pengangguran mencapai 7,24 juta orang, yang mana dari jumlah angka tersebut pengangguran Sekolah Menengah Kejuruan menyumbangkan angka pengangguran sebesar 14,37% ([http://www.bps.go.id/tab\\_sub/view.php](http://www.bps.go.id/tab_sub/view.php)). Dari angka tersebut masih dapat dikatakan bahwa rendahnya daya serap siswa SMK di dunia kerja dan industri. Rendahnya daya serap siswa SMK tersebut bisa dikarenakan tuntutan dunia industri akan siswa SMK yang memiliki kemampuan untuk siap kerja yang tinggi, akan tetapi tidak semua siswa lulusan SMK memiliki kemampuan atau kesiapan untuk bekerja di dunia industri.

Tidak siapnya lulusan SMK dalam melakukan pekerjaan yang ada di dunia kerja mempunyai efek kurang baik terhadap industri pemakai, karena industri harus menyelenggaraan pendidikan di dalam industri untuk menyiapkan tenaga kerjanya. Dengan demikian, pihak industri harus mengalokasikan biaya ekstra di luar biaya produksi. Sebenarnya pihak industri dan pihak sekolah memiliki keterbatasan masing-masing dalam



membentuk dan mendapatkan tenaga kerja siap pakai. Pihak sekolah memiliki keterbatasan dalam pembiayaan seperti pembelian dan penyediaan alat bantu atau media untuk belajar siswa di sekolah, selain itu keterbatasan dalam penyediaan lingkungan belajar seperti sarana prasarana yang memadai, mempunyai ruangan belajar yang sesuai. Sementara pihak industri memiliki keterbatasan sumber daya pendidikan untuk membentuk tenaga kerja yang dibutuhkan.

Selain data dari Badan Pusat Statistik tersebut, data dari hasil pengamatan dan wawancara juga ikut mendukung bahwa masih adanya siswa yang masih bingung untuk menentukan karir atau pekerjaan yang akan dipilihnya. Hasil wawancara secara lisan beberapa siswa dari SMK Muhammadiyah 1 Patuk baik yang masih sekolah dan sudah lulus dari sekolah. Dimana yang masih sekolah berjumlah 5 siswa kelas XII dan yang sudah lulus sekolah berjumlah 4 orang, dalam wawancara tersebut semua siswa yang diwawancarai menyatakan hal yang sama yaitu bingungnya mau kerja di mana setelah lulus, tidak percaya diri dengan kemampuan diri sendiri dan masih bingung dalam mengambil keputusan. Dari hasil tersebut dapat diindikasikan bahwa kematangan karir yang dimiliki siswa tersebut rendah, padahal bagi siswa SMK seharusnya pada tahapan kematangan karir yang disebut dengan tahap explorasi tersebut sudah harus bisa menentukan karir apa yang akan ditujunya.

Tidak dipungkiri bahwa setiap individu memiliki kematangan karir yang berbeda-beda dari individu yang lainnya. Super (dalam Yudha Eka Sakti,

2012), berpendapat bahwa penyelesaian tugas-tugas yang sesuai pada masing-masing tahapan merupakan indikasi kematangan karir atau kematangan *vokasional* (*vocational maturity*). Dari pendapat Super ini dapat diartikan bahwa kematangan karir merupakan keberhasilan individu untuk menjalankan tugas perkembangan karier sesuai dengan tahap perkembangan yang sedang dijalani, meliputi pembuatan perencanaan, pengumpulan informasi mengenai pekerjaan, dan pengambilan keputusan karier yang tepat berdasarkan pemahaman diri dan pemahaman mengenai karier yang dipilih. Kematangan karir seseorang sebenarnya dipengaruhi oleh banyak faktor-faktor yang ada di luar dan di dalam diri individu tersebut, adapun faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi kematangan karir seseorang adalah keyakinan akan kemampuan dirinya yang sering disebut dengan efikasi diri.

Seseorang yang memiliki efikasi diri yang rendah cenderung akan berubah-ubah dalam pengambilan keputusan karirnya, hal ini dikarenakan individu tersebut tidak sanggup untuk meyakinkan dirinya untuk memilih karir yang tepat untuk dirinya sendiri sesuai kemampuan yang telah dikuasainya, sehingga individu tersebut ragu-ragu dalam mengambil sebuah keputusan. Seorang siswa yang sedang berada pada tahap perkembangan karir eksplorasi merupakan jenjang yang susah untuk memilih karir yang akan dipilih, apabila siswa tersebut tidak mempunyai keyakinan pilihan karir yang cocok untuk dirinya sendiri. Seseorang yang memiliki keyakinan terhadap kemampuan dan potensi yang ada dalam dirinya akan cenderung lebih mudah

untuk merencanakan dan menentukan karir apa yang pantas untuk dirinya sendiri pada tahap perkembangan karir yang sedang dijalani.

Selain efikasi diri kemungkinan pengalaman berorganisasi juga ikut mempengaruhi kematangan karir seseorang. Hal ini dikarenakan dalam sebuah organisasi seseorang terbiasa menghadapi permasalahan-permasalahan dengan metode atau jalan keluar yang digunakan untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Selain itu seseorang dengan tingkat pengalaman berorganisasi yang tinggi terbiasa untuk mengambil keputusan dengan berbagai macam pertimbangan-pertimbangan yang dan mencari informasi-informasi yang dibutuhkan, serta mengetahui resiko yang di hadapinya dalam mengambil sebuah keputusan. Dengan demikian seseorang yang memiliki pengalaman organisasi yang tinggi akan cenderung lebih mudah untuk menentukan arah karir yang diambil sesuai dengan informasi-informasi yang didapat, sehingga kematangan karir yang dicapai akan sesuai dengan tahap perkembangan karirnya.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian tentang kematangan karir siswa SMK (khususnya Jurusan Teknik Otomotif) perlu dilakukan untuk mengetahui besarnya kematangan karir yang dimiliki siswa dan mencari faktor-faktor yang mempengaruhinya, untuk selanjutnya dapat diupayakan pemberian bimbingan karir kepada siswa jika ditemukan kematangan karir mereka rendah/kurang. Dengan demikian, pokok permasalahan penelitian ini adalah menyelidiki tingkat kematangan karir siswa SMK Negeri Jurusan

Otomotif di Daerah Istimewa Yogyakarta serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang timbul diantaranya :

1. Data dari Badan Pusat Statistik pada tahun 2012 menerangkan ada sekitar 7,24 juta orang masih menganggur dan SMK menyumbangkan 14,37% pengangguran. Dari hal tersebut berarti daya serap siswa SMK di industri masih rendah.
2. Adanya siswa SMK yang masih ragu-ragu dalam mengambil keputusan untuk melanjutkan karir ke jenjang yang lebih tinggi lagi, keraguan ini dikarenakan siswa tersebut tidak percaya diri. Kepercayaan diri siswa ini diduga mempengaruhi kematangan karir siswa.
3. Untuk siswa yang memiliki pengalaman organisasi yang rendah akan cenderung susah untuk merencanakan karir dan memutuskan karir yang ingin dicapai. Dalam sebuah kematangan karir siswa harus mempunyai perencanaan, informasi pekerjaan dan pengambilan keputusan karir. pengalaman berorganisasi siswa SMK ini diduga mempengaruhi kematangan karir siswa SMK.
4. Adanya kematangan karir siswa SMK yang masih rendah yang mungkin diakibatkan oleh faktor efikasi diri dan pengalaman berorganisasi yang dimiliki siswa SMK.



5. Adanya keterbatasan yang dimiliki SMK dalam membentuk lulusan yang siap pakai sesuai dengan kebutuhan industri, seperti terbatasnya sarana prasarana mengajar, kurangnya media pembelajaran dan kurangnya informasi-informasi dalam pekerjaan. Dalam hal ini berarti belum siapnya SMK dalam memenuhi kebutuhan siswa yang sesuai dengan industri.

### **C. Pembatasan Masalah**

Melihat dari permasalahan yang ada, untuk memfokuskan permasalahan yang ada diperlukan batasan masalah yaitu perlunya menyelidiki tingkat kematangan karir siswa SMK Negeri Jurusan Otomotif di Daerah Istimewa Yogyakarta serta mencari pengaruh dua faktor yaitu efikasi diri dan pengalaman berorganisasi, yang mungkin menjadi pengaruh kematangan karir siswa SMK.

### **D. Perumusan Masalah**

Permasalahan utama dalam penelitian adalah menganalisis tingkat kematangan karir siswa SMK Negeri Jurusan Otomotif kelas XI di Daerah Istimewa Yogyakarta serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Secara lebih rinci permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta ?
2. Apakah faktor efikasi diri berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta ?

3. Apakah faktor pengalaman berorganisasi berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta ?
4. Apakah faktor efikasi diri dan pengalaman berorganisasi bersama-sama memberikan pengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta ?

#### **E. Tujuan**

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui kematangan karir siswa SMK, sehingga lulusan SMK dapat memilih sendiri pekerjaan yang sesuai dengan bidangnya, realistis, dan positif untuk masa depannya. Adapun strateginya adalah mengidentifikasi kematangan karir siswa SMK dan faktor faktor yang mempengaruhinya seperti efikasi diri dan pengalaman berorganisasi. Secara rinci tujuan penelitian *ex post facto* ini yaitu :

1. Mengetahui tingkat kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Mengetahui pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta.
4. Mengetahui pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta.

## **F. Manfaat**

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis dan secara praktis.

### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi peneliti, mampu menambah dan mengembangkan teori melalui kajian teori selama penyusunan tugas akhir
- b. Bagi siswa mampu mengenali kemampuan karir dan dapat menentukan karirnya sejak dini
- c. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk dapat memberikan fasilitas-fasilitas kepada siswanya seperti informasi dunia kerja maupun industri, pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan kejuruan

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Kematangan Karir**

###### **a. Pengertian Kematangan Karir**

Crites (dalam Kartika Sari Anggraini, 2012) mendefinisikan kematangan karir sebagai tingkat dimana individu telah menguasai tugas perkembangan karirnya, baik komponen pengetahuan maupun sikap, yang sesuai dengan tahap perkembangan karir. individu dikatakan matang atau siap untuk membuat keputusan karir jika pengetahuan yang dimilikinya untuk membuat keputusan karir didukung oleh informasi yang kuat mengenai pekerjaan berdasarkan pencarian yang telah dilakukan.

Super (dalam Winkel & Hastuti, 2006) menyatakan bahwa kematangan karir adalah keberhasilan individu menyelesaikan tugas perkembangan karir yang khas pada tahap perkembangan karir. Kematangan karir juga merupakan kesiapan afektif dan kognitif dari individu untuk mengatasi tugas-tugas perkembangan yang dihadapkan kepadanya, karena perkembangan biologis, sosial dan harapan dari masyarakat yang telah mencapai tahap perkembangan tersebut. Kesiapan afektif terdiri dari perencanaan karir dan eksplorasi karir sementara kesiapan kognitif terdiri dari kemampuan mengambil keputusan dan wawasan mengenai dunia kerja.

Super (dalam Adi Nugraha, 2010), mengemukakan empat aspek yang dapat digunakan untuk mengukur kematangan karir remaja, yaitu: perencanaan (kesadaran individu bahwa dirinya harus membuat pilihan pendidikan dan karir, serta mempersiapkan diri untuk membuat pilihan tersebut), eksplorasi (individu secara aktif menggunakan berbagai sumber untuk memperoleh informasi mengenai dunia kerja umumnya dan untuk memilih salah satu bidang pekerjaan khususnya), kompetensi informasional (kemampuan untuk menggunakan informasi tentang karir yang dimiliki untuk dirinya, serta mulai mengkristalisasikan pilihan pada bidang dan tingkat pekerjaan tertentu), dan pengambilan keputusan (individu mengetahui apa saja yang harus dipertimbangkan dalam membuat pilihan pendidikan dan karir, kemudian membuat pilihan pekerjaan yang sesuai dengan minat dan kemampuan).

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kematangan karir adalah kemampuan individu dalam menguasai tugas perkembangan karir sesuai dengan tahap perkembangan karir, dengan menunjukkan perilaku-perilaku yang dibutuhkan untuk merencanakan karir, mencari informasi, memiliki wawasan mengenai dunia kerja dan memiliki kesadaran tentang apa yang dibutuhkan dalam membuat keputusan karir.

## b. Dimensi Kematangan Karir

Super dan Overstreet dalam tulisan Osipow (1983), mengemukakan lima dimensi kematangan karir. Dimensi-dimensi tersebut dapat ditarik kesimpulan sebagai indikator kematangan karir. Uraian dimensi-dimensi tersebut adalah sebagai berikut:

### 1) Dimensi I

Orientasi pilihan vokasional, dinilai dengan memeriksa sejauh mana siswa menunjukkan kepedulian terhadap masalah kejuruan dan efektivitas penggunaan sumber daya yang tersedia baginya dalam menghadapi tugas pengambilan keputusan.

### 2) Dimensi II

Informasi dan perencanaan tentang okupasi disukai, dinilai dengan mempelajari kekhususan informasi yang dimiliki oleh siswa tentang pekerjaan yang disukainya, tingkat kekhususan rencana untuk okupasi pilihannya, dan sejauh mana siswa terlibat dalam perencanaan kegiatan-kegiatan kejuruan.

### 3) Dimensi III

Konsistensi pilihan vokasional yang disukai, juga memiliki tiga indeks, yaitu konsistensi pilihan ketrampilan dalam bidang tertentu, dalam tingkat, dan dalam keluarga atau gabungan keduanya.

### 4) Dimensi IV

Kristalisasi sifat, memiliki enam indeks. Dua diantaranya adalah kematangan minat dan pola yang berasal dari dalam diri individu.

Menyukai untuk bekerja, perhatian terhadap imbalan pekerjaan, kemandirian ketrampilan kerja, dan penerimaan tanggung terhadap hal yang dilakukan.

#### 5) Dimensi V

Dimensi kelima dan terakhir adalah kebijaksanaan keinginan vokasional, yang terdiri dari indeks yang mencerminkan hubungan positif antara kemampuan dan keinginan, dibandingkan minat yang diukur dengan keinginan, minat yang diukur dengan keinginan fantasi, tingkat pekerjaan dari minat yang diukur dengan keinginan tingkat pekerjaan dan aksesibilitas sosio ekonomik dari minat siswa.

Super juga mengemukakan bahwa komponen-komponen kematangan karir dalam teorinya adalah: (a) Orientasi pilihan karir, (b) Informasi dan perencanaan, (c) Konsistensi bidang pilihan karir, (d) kristalisasi sifat, (e) kebijakan pilihan karir.

#### c. Faktor – faktor Mempengaruhi Kematangan Karir

Super dalam Osipow (1983), mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir ke dalam lima kelompok, yaitu:

- 1) Faktor biososial, informasi spesifik dan perencanaan, penerimaan tanggung jawab dari pilihan dan perencanaan, atau dalam kata lain *orientation to choice task* dan hubungannya dengan faktor biososial seperti usia dan kecerdasan, dimana kematangan karir berhubungan dengan kecerdasan dan usia tidak begitu berpengaruh pada kematangan karir.

- 2) Faktor lingkungan, tingkat pekerjaan orang tua, kurikulum sekolah, jumlah stimulasi budaya, dan kohensifitas keluarga berhubungan dengan kematangan karir dan tidak berhubungan dengan latar belakang tempat tinggal di kota. Sebagian besar dari hubungan ini adalah alasan ketidak sengajaan, sejak lebih banyak keluarga yang kaya menaruh perhatian dan keterampilan dalam merencanakan karir. Anak-anak di desa terlihat lebih matang karirnya dibandingkan di kota, kemungkinan karena anak-anak desa lebih banyak pengalaman kerja di ladang dan mengikuti keluarganya bekerja.
- 3) Faktor vokasional, kematangan karir memiliki hubungan yang signifikan dengan aspirasi vokasional dan juga tingkat kesesuaian aspirasi dan ekspektasi.
- 4) Kepribadian diri, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kematangan karir dengan kepribadian diri seseorang.
- 5) Prestasi remaja, beberapa prestasi berhubungan dengan kematangan karir. Partisipasi dalam aktivitas di sekolah maupun di luar sekolah, dan kebebasan seluruhnya memiliki korelasi positif dengan kematangan karir sedangkan dukungan teman sebaya memiliki korelasi negatif.

#### d. Pengukuran Kematangan Karir

Dalam upaya untuk mengukur kematangan karir, Super (dalam Satriyo Wibowo, 2012), telah mengembangkan instrumen dari teori *Life-Career Rainbow Model*, dimana teori ini dikembangkan menjadi



dua instrumen untuk mengukur kematangan karir. *Career Development Inventory* (CDI) untuk mengukur kesiapan remaja dalam membuat keputusan karir, dan *Adult Career Concern Inventory* (ACCI) yang mengukur perhatian dan perencanaan yang terkait dengan tahapan perkembangan karir seperti, eksplorasi, pemantapan, pembinaan, dan kemunduran.

Super mengembangkan konsep CDI ke dalam aspek-aspek untuk pengukuran kematangan karir remaja yang ditetapkan menjadi empat aspek yaitu:

1) Perencanaan karir.

Aspek ini mengukur seberapa banyak para individu memberikan pemikiran mereka pada berbagai aktivitas mencari informasi dan seberapa banyak mereka merasa mengetahui tentang berbagai aspek kerja. Beberapa aktivitas yang termasuk adalah belajar mengenai informasi karir, berbicara dengan orang dewasa mengenai rencana-rencana, mengambil kursus-kursus yang akan membantu seseorang di dalam memutuskan suatu karir, berpartisipasi di dalam aktivitas-aktivitas ekstrakurikuler atau pekerjaan-pekerjaan paruh waktu dan memperoleh pelatihan atau pendidikan untuk suatu pekerjaan. Selain itu, konsep ini berhubungan dengan kondisi pekerjaan, syarat pendidikan, pandangan pekerjaan, pendekatan-pendekatan lain untuk masuk ke dalam pekerjaan dan kesempatan-kesempatan untuk maju.

Perencanaan karir menunjukkan pada seberapa besar seorang siswa merasakan bahwa dia mengetahui tentang aktivitas-aktivitas ini (termasuk tentang apa yang dipikirkan oleh siswa tersebut), bukan seberapa besar yang benar-benar dia ketahui. Tahap ini lebih banyak memberikan pemikiran pada pengalaman-pengalaman yang bisa menyediakan lebih banyak informasi yang dipergunakan sebagai dasar perencanaan.

2) Eksplorasi karir.

Merupakan suatu keinginan untuk mengadakan penyelidikan atau mencari informasi. Di dalam skala ini mencakup keinginan untuk menggunakan sumber daya seperti orang tua, keluarga lainnya, teman-teman, para guru, para konselor, buku-buku dan film-film. Di samping keinginan, eksplorasi karir juga menggambarkan seberapa banyak informasi yang telah diperoleh siswa dari sumber tersebut. Eksplorasi karir berbeda dengan perencanaan karir. Perencanaan karir menyangkut pemikiran dan perencanaan mengenai masa depan sedangkan eksplorasi karir menggambarkan penggunaan sumber daya, tetapi keduanya memfokuskan pada sikap terhadap kerja.

3) Pengambilan keputusan.

Merupakan ide dimana seseorang harus mengetahui bagaimana membuat keputusan karir. Konsep ini menyangkut kemampuan menggunakan pengetahuan dan memikirkan rencana-

rencana karir. Dalam skala pengambilan keputusan, siswa diminta untuk menjawab bagaimana mereka merencanakan mengenai keputusan karirnya.

#### 4) Informasi dunia kerja

Konsep ini memiliki dua komponen dasar, yaitu pertama menyangkut pengetahuan terhadap tugas-tugas perkembangan yang penting, seperti sewaktu yang lainnya akan menyelidiki minat-minat dan kemampuan-kemampuan mereka, bagaimana yang lainnya belajar mengenai pekerjaan-pekerjaan mereka dan alasan-alasan mengapa orang-orang mengubah pekerjaannya. Konsep berikutnya mencakup pengetahuan terhadap tugas-tugas pekerjaan pada beberapa pekerjaan yang diseleksi. Beberapa siswa sering memiliki informasi yang keliru mengenai bagaimana mendapatkan suatu pekerjaan dan bagaimana berperilaku sewaktu mereka mendapatkan suatu pekerjaan.

#### e. Aspek-aspek Dalam Kematangan Karir

Selain konsep Super tersebut, Crites juga mengembangkan suatu instrumen untuk mengetahui kematangan karir seseorang yang disebut *Career Maturity Inventory* (CMI). CMI memiliki empat aspek pokok yaitu:

##### 1) Kepedulian

Sejauh mana individu berorientasi dan terlibat dalam proses pembuatan keputusan karir. Langkah pertama dalam proses

pengambilan keputusan karir adalah sadar akan pilihan karir yang harus dibuat. Individu terlibat dan berpartisipasi aktif dalam persiapan membuat keputusan karirnya.

## 2) Keingintahuan

Sejauh mana individu mengeksplorasi dunia kerja dan mencari informasi tentang pekerjaan dan persyaratan yang dibutuhkan dalam pekerjaan. Hal tersebut dapat meminimalisir kebingungan dalam proses pembuatan keputusan karir dengan mengeksplorasi kemampuan yang dimiliki sehingga dapat memilih pekerjaan yang sesuai dengan kepribadian dan bakat yang dimiliki.

## 3) Keyakinan

Sejauh mana individu memiliki keyakinan dalam dirinya terhadap kemampuannya untuk membuat keputusan karir yang realistis. Keyakinan ini berarti bahwa individu dapat memecahkan persoalan yang ditemui dalam pengambilan keputusan karirnya.

## 4) Konsultasi

Sejauh mana individu mencari saran dari orang lain dalam membuat keputusan karirnya. Saran yang paling penting dari orang lain adalah tentang informasi bagaimana untuk membuat pilihan karir yang bijak dan realistis sehingga ketika tiba waktu untuk menentukan pilihan karirnya, dapat menentikan dengan pasti. Sebagian orang memilih untuk berkonsultasi dengan orang lain

dalam kehidupannya, sementara yang lainnya ada yang mengambil keputusan sendiri

## **2. Efikasi Diri**

### **a. Pengertian Efikasi Diri.**

Efikasi diri (*self-efficacy*) pertama kali diperkenalkan oleh Albert Bandura pada tahun 1986. Efikasi diri adalah pertimbangan subjektif individu terhadap kemampuannya untuk menyusun tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas-tugas khusus yang dihadapi. Efikasi diri tidak berkaitan langsung dengan kecakapan yang dimiliki individu, melainkan pada penilaian diri tentang apa yang dapat dilakukan, tanpa terkait dengan kecakapan yang dimiliki. Konsep dasar teori efikasi diri adalah pada masalah adanya keyakinan bahwa pada setiap individu mempunyai kemampuan mengawal pemikiran, perasaan dan tingkahlakunya. Dengan demikian efikasi diri merupakan masalah persepsi yang subjektif. Dalam kata yang sebenarnya efikasi diri tidak selalu menggambarkan kemampuan yang sebenarnya, tetapi ianya berkaitan dengan keyakinan yang dimiliki oleh individu. Definasi tersebut memberikan pemahaman bahwa efikasi diri adalah penilaian yang merupakan keyakinan subjektif individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas, mengatasi masalah, dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan hasil tertentu (Mohdfauzi, 2011).

Efikasi diri mengacu pada keyakinan individu (konfidensi) mengenai kemampuannya untuk memobilisasi motivasi, sumber daya kognitif, dan tindakan yang diperlukan agar berhasil melaksanakan tugas dalam konteks tertentu. Efikasi diri yang tinggi akan mengembangkan kepribadian yang kuat pada seseorang, mengurangi stress dan tidak mudah terpengaruh oleh situasi yang mengancam. Berbeda dengan individu dengan efikasi diri rendah yang akan cenderung tidak mau berusaha atau menyukai kerjasama dalam situasi yang sulit dan tingkat kompleksitas yang tinggi (Ijonk, 2009).

Menurut Zulham Batubara (2010: 15), efikasi diri merupakan salah satu faktor yang merujuk pada keyakinan individu bahwa individu mampu mengerjakan tugasnya. Efikasi diri masalah kemampuan yang dirasakan individu untuk mengatasi situasi khusus sehubungan dengan penilaian atas kemampuan untuk melakukan satu tindakan yang ada hubungannya dengan tugas khusus atau situasi tertentu. Semakin tinggi efikasi diri seseorang, semakin tinggi rasa percaya diri yang dimilikinya sehingga kemampuan untuk berhasil dalam tugas pun tercapai. Efikasi diri terkait erat dengan pengembangan karir.

Dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimilikinya, sehingga seseorang itu akan mampu melakukan atau sebagai motivasi seseorang supaya bisa menyelesaikan tugas yang ingin dicapainya.

b. Sumber – Sumber Efikasi Diri

Menurut Zulham Batubara (2010: 17-19), terdapat beberapa sumber-sumber efikasi diri diantaranya :

- 1) *Enactive attainment and performance accomplishment* (pengalaman keberhasilan dan pencapaian prestasi), yaitu sumber ekspektasi efikasi diri yang penting, karena berdasar pengalaman individu secara langsung. Individu yang pernah memperoleh suatu prestasi, akan terdorong meningkatkan keyakinan dan penilaian terhadap efikasi dirinya. Pengalaman keberhasilan individu ini meningkatkan ketekunan dan kegigihan dalam berusaha mengatasi kesulitan, sehingga dapat mengurangi kegagalan.
- 2) *Vicarious experience* (pengalaman orang lain), yaitu mengamati perilaku dan pengalaman orang lain sebagai proses belajar individu. Melalui model ini efikasi diri individu dapat meningkat, terutama jika individu merasa memiliki kemampuan yang setara atau bahkan merasa lebih baik dari pada orang yang menjadi subyek belajarnya. Individu akan mempunyai kecenderungan merasa mampu melakukan hal yang sama. Meningkatnya efikasi diri individu ini dapat meningkatkan motivasi untuk mencapai suatu prestasi. Peningkatan efikasi diri ini akan menjadi efektif jika subyek yang menjadi model tersebut mempunyai banyak kesamaan karakteristik antara individu dengan model, kesamaan tingkat kesulitan tugas,

kesamaan situasi dan kondisi, serta keanekaragaman yang dicapai oleh model.

3) *Verbal persuasion* (persuasi verbal), yaitu individu mendapat bujukan atau sugesti untuk percaya bahwa individu dapat mengatasi masalah-masalah yang akan dihadapinya. Persuasi verbal ini dapat mengarahkan individu untuk berusaha lebih gigih untuk mencapai tujuan dan kesuksesan. Akan tetapi efikasi diri yang tumbuh dengan metode ini biasanya tidak bertahan lama, apalagi kemudian individu mengalami peristiwa traumatis yang tidak menyenangkan.

4) *Physiological state and emotional arousal* (keadaan fisiologis dan psikologis). Situasi yang menekan kondisi emosional dapat mempengaruhi efikasi diri. Gejolak emosi, goncangan, kegelisahan yang mendalam dan keadaan fisiologis yang lemah yang dialami individu akan dirasakan sebagai suatu isyarat akan terjadi peristiwa yang tidak diinginkan, maka situasi yang menekan dan mengancam akan cenderung dihindari.

Empat hal tersebut dapat menjadi sarana bagi tumbuh dan berkembangnya efikasi diri satu individu. Dengan kata lain efikasi diri dapat diupayakan untuk meningkat dengan membuat manipulasi melalui empat hal tersebut.

#### c. Manfaat atau Fungsi Dari Efikasi Diri

Hersya Septyarini (2007: 1) berpendapat bahwa manfaat atau fungsi dari efikasi diri yaitu :



1) Pilihan perilaku

Dengan adanya efikasi diri yang dimiliki, individu akan menetapkan tindakan apa yang akan dilakukan dalam menghadapi suatu tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

2) Pilihan karir

Efikasi diri merupakan mediator yang cukup berpengaruh terhadap pemilihan karir seseorang. Bila seseorang merasa mampu melaksanakan tugas-tugas dalam karir tertentu maka biasanya individu tersebut akan memilih karir tersebut.

3) Kuantitas usaha dan keinginan untuk bertahan pada suatu tugas

Individu yang memiliki efikasi yang tinggi biasanya akan berusaha keras menghadapi kesulitan dan bertahan dalam mengerjakan suatu tugas bila mereka telah mempunyai keterampilan prasyarat. Sedangkan individu yang mempunyai efikasi diri yang rendah akan terganggu oleh keraguan terhadap kemampuan diri dan mudah menyerah bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.

4) Kualitas usaha

Penggunaan strategi dalam memproses suatu tugas secara lebih mendalam dan keterlibatan kognitif dalam belajar memiliki hubungan yang erat dengan efikasi diri yang tinggi. Bahwa siswa yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung memperlihatkan penggunaan kognitif dan strategi belajar yang lebih bervariasi.

#### d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Menurut teori yang dikemukakan oleh Albert Bandura pada tahun 1986 (dalam Siti Hadijah Ulfa, 2010), faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri, antara lain:

- 1) Sifat tugas yang dihadapi. Situasi-situasi atau jenis tugas tertentu menuntut kinerja yang lebih sulit dan berat daripada situasi tugas yang lain.
- 2) Insentif eksternal. Insentif berupa hadiah (*reward*) yang diberikan oleh orang lain untuk merefleksikan keberhasilan seseorang dalam menguasai atau melaksanakan suatu tugas (*competence contingen insentif*). Misalnya pemberian pujian, materi dan lainnya.
- 3) Status atau peran individu dalam lingkungan. Derajat status sosial seseorang mempengaruhi penghargaan dari orang lain dan rasa percaya dirinya.
- 4) Informasi tentang kemampuan diri. Efikasi diri seseorang akan meningkat atau menurun jika dirinya mendapat informasi yang positif atau negatif tentang dirinya.

#### e. Kepribadian Yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Seseorang sangat erat hubungannya dengan kepribadian seseorang. Efikasi seseorang dapat tercemar dari kepribadian orang itu sendiri yang mana hal tersebut dipengaruhi oleh berbagai hal yang ada di lingkungannya. Efikasi diri seseorang bisa menurun dan meningkat tergantung dari lingkungan yang baik dan tidak baik sehingga

mempengaruhi dari pribadi seseorang tersebut. Kepribadian seseorang yang membentuk kemampuan diri seseorang dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu keluarga, kebudayaan, lingkungan, perilaku dan kepedulian remaja. Dari beberapa hal tersebut akan dijelaskan mengenai hal-hal yang mempengaruhi kepribadian seseorang yang berdampak pada efikasi diri seorang.

#### 1) Keluarga

Keluarga dipandang sebagai penentu utama pembentukan kepribadian anak. Alasannya adalah keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak, anak banyak menghabiskan waktunya di lingkungan keluarga dan para anggota keluarga merupakan pembentuk signifikan anak. Suasana keluarga sangat penting bagi kepribadian anak, seorang anak yang dibesarkan dari lingkungan keluarga harmonis dan agamais yaitu suasana yang memberikan curahan kasih sayang, perhatian dan bimbingan, maka perkembangan kepribadian anak tersebut cenderung positif, sehat. Sedangkan seseorang yang dibesarkan dari keluarga yang *broken home*, kurang harmonis, orang tua bersikap keras kepada anak, atau tidak diperhatikan, maka perkembangan kepribadiannya cenderung mengalami distorsi atau mengalami kelainan dalam penyesuaian dirinya (Syamsu Yusuf & Achmad Jutinka, 2007: 27).

Pola asuh orang tua itu ternyata ada yang demokratis dan otoriter. Anak yang dikembangkan dalam iklim demokratis

cenderung memiliki ciri-ciri kepribadian yaitu lebih aktif, bersikap sosial, lebih memiliki percaya diri, dan lebih konstruktif dibandingkan dengan anak yang dikembangkan dalam iklim otoriter. Semua itu pada hakekatnya ditimbulkan oleh norma dan nilai yang berlaku dalam keluarga yang diturunkan melalui pendidikan dan pengasuhan orang tua terhadap anak-anak mereka secara turun-temurun. Tidak mengherankan jika nilai-nilai yang dianut oleh orang tua akhirnya juga dianut oleh remaja (anak dokter jadi dokter, dan anak guru jadi guru). Tidak mengherankan juga kalau ada pendapat bahwa segala sifat negatif yang ada pada anak sebenarnya ada pula pada orang tuanya (bapak maling, anak maling, bapak seorang pemarah, anakpun ikut pemarah). Hal itu terjadi bukan semata-mata karena faktor bawaan atau keturunan, akan tetapi karena proses pendidikan dan proses sosialisasi (Sarwono W. Sarlito, 2012: 138).

## 2) Kebudayaan

Kluckhohn (dalam Syamsu Yusuf & Achmad Jutinka, 2007: 30) berpendapat bahwa kebudayaan meregulasi (mengatur) kehidupan kita dari mulai lahir sampai mati, baik disadari maupun tidak disadari. Kebudayaan mempengaruhi kita untuk mengikuti pola-pola perilaku tertentu yang telah dibuat orang lain untuk kita. Kebudayaan suatu masyarakat memberikan pengaruh terhadap setiap warganya, baik yang menyangkut cara berpikir (cara

memandang sesuatu), cara bersikap, atau cara berperilaku. Pengaruh kebudayaan terhadap kepribadian ini dapat dilihat dari perbedaan antara masyarakat moderen dengan masyarakat primitif, dimana perbedaan yang terjadi tampak dalam gaya hidup, seperti dalam cara makan, berpakaian, berinteraksi, pencaharian dan cara berpikir (cara memandang sesuatu). Pola-pola tingkah laku yang sudah terlembagakan dalam masyarakat (bangsa) tertentu (seperti dalam bentuk adat istiadat) sangat memungkinkan mereka untuk memiliki karakteristik dari kepribadian yang sama.

### 3) Sekolah

Sekolah adalah lingkungan pendidikan sekunder. Bagi anak-anak yang sudah bersekolah, lingkungan yang setiap hari dimasukinya selain lingkungan rumah adalah sekolah. Anak sekolah biasanya menghabiskan waktu sekitar 7 jam seharinya di sekolah, maka tidak salah kalau pengaruh sekolah terhadap perkembangan jiwa remaja cukup besar. Salah satu faktor yang sering dianggap menurunkan motivasi siswa remaja untuk belajar adalah materi pelajaran itu sendiri yang dapat membuat siswa bosan untuk mempelajarinya, guru yang menyampaikan pelajaran yang dapat menurunkan semangat belajar siswa di sekolah, dan perilaku serta sikap guru yang mana secara langsung mempengaruhi konsep diri siswa. Berkurangnya semangat belajar pada para siswa mengakibatkan kurangnya keinginan untuk bertahan dilingkungan

sekolah sering kali ditimpakan pula pada faktor terbatasnya kesempatan untuk memperoleh pendidikan lanjut ke perguruan tinggi, di samping terbatasnya lapangan kerja bagi orang-orang yang putus sekolah ( Sarwono W. Sarlito, 2012: 151).

Walaupun demikian, faktor yang berpengaruh di sekolah bukan hanya guru dan sarana prasarana pendidikan saja. Lingkungan pergaulan antar teman pun besar pengaruhnya, apa yang dikatakan guru tidak lagi menjadi satu-satunya ukuran meskipun guru itu disegani. Kuatnya pengaruh teman ini sering dianggap sebagai biang keladi dari tingkah laku remaja yang buruk. Apalagi kalau sekolah itu berlokasi di pusat keramaian, dimana menjadi titik singgung anak-anak yang akan sekolah dan pulang sekolah dengan berbagai rangsangan sosial yang bermacam-macam coraknya seperti pusat pembelanjaan, tempat perjudian, dan lain-lain.

Dari segi kedisiplinan (tata tertib) juga ikut mempengaruhi sikap siswa, karena tata tertib sesungguhnya ditujukan untuk membentuk sikap dan tingkah laku siswa. Disiplin yang otoriter cenderung mengembangkan sifat-sifat pribadi siswa yang tegang, cemas dan antagonistik. Disiplin yang kurang baik, cenderung membentuk sifat yang kurang bertanggung jawab, kurang menghargai otoritas dan egosentris. Sedangkan disiplin yang demokratis cenderung mengembangkan perasaan berharga, perasaan

tenang dan sikap bekerjasama (Syamsu Yusuf & Achmad Jutinka, 2007: 32).

Selain itu prestasi belajar juga sangat berpengaruh dari sikap siswa atau kemampuan diri siswa itu sendiri, dimana siswa yang prestasi belajarnya bagus akan mempunyai sikap dan kemampuan diri yang bagus pula dan lebih mudah untuk menentukan karir dirinya dimasa depan. Sementara untuk siswa yang prestasi belajarnya kurang akan tercermin pada sikap dan perilakunya, dimana siswa seperti ini akan lebih susah, atau bingung menentukan pilihan karirnya.

#### 4) Lingkungan masyarakat

Masyarakat adalah lingkungan yang terluas bagi remaja dan sekaligus paling banyak menawarkan pilihan. Terutama dengan maju pesatnya teknologi komunikasi masa, maka hampir-hampir tidak ada batas-batas geografis, etnis, politis maupun sosial antara satu masyarakat dengan masyarakat lain. Semua hal yang menyangkut gaya hidup, nilai dan prilaku juga dimasyarakatkan, pada gilirannya remaja akan dihadapkan pada berbagai pilihan yang tidak jarang menimbulkan pertentangan batin di dalam remaja itu sendiri. Pengaruh lingkungan pada tahapannya yang pertama diawali dengan pergaulan dengan teman, pada usia 9-15 tahun hubungan perkawanan merupakan hubungan yang akrab yang diikat oleh minat yang sama, kepentingan bersama dan saling menghargai

perasaan serta saling tolong- menolong. Pada usia yang lebih tinggi, 12 tahun ke atas ikatan emosi bertambah kuat dan mereka saling membutuhkan, akan tetapi mereka juga saling memberikan kesempatan untuk mengembangkan kepribadian masing-masing (Sarwono W. Sarlito, 2012: 159-161).

f. Kepercayaan Diri yang Berlebihan (*Over Convidence*)

Psikolog W.H.Miskell di tahun 1939 telah mendefinisikan arti percaya diri dalam bukunya yang bertuliskan “Percaya diri adalah kepercayaan akan kemampuan sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki, serta dapat memanfaatkannya secara tepat”. Tak lain halnya dengan psikolog yang bernama Maslow yang berkata “Percaya diri merupakan modal dasar untuk pengembangan aktualitas diri, dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri. Sementara itu, kurangnya percaya diri akan menghambat pengembangan potensi diri. Jadi orang yang kurang percaya diri akan menjadi seseorang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, serta bimbang dalam menentukan pilihan dan sering membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain" (Taka Lutfi, 2012).

*Over* percaya diri adalah sebutan bagi individu yang memiliki tingkat percaya diri yang berlebihan. Rasa percaya diri yang meluap biasanya bukan bersumber dari potensi yang ada dari dalam diri, namun karena didasari oleh tekanan dari lingkungan. Lingkungan yang telah



menuntutnya terlalu banyak, sehingga individu yang bersangkutan merasa tertekan dan harus menunjukkan diri bahwa individu itu bisa. Lingkungan disini yang dimaksud adalah lingkungan yang dekat individu itu sendiri, misalnya orang tua dan masyarakat di sekitar individu itu tinggal. Sifat *over* percaya diri hanyalah sebuah topeng yang biasanya hanya untuk memuaskan tuntutan hidup dalam diri individu. Selain itu, pergaulan dengan teman-teman sebaya dan juga media masa yang menyajikan sebuah persepsi yang salah tentang kepribadian juga dapat mendorong rasa percaya diri yang berlebihan pada diri seseorang. Akan tetapi sumber percaya diri yang berlebihan bisa juga bermula karena individu itu tidak berpijak pada kenyataan yang ada dalam dirinya, sehingga dirinya salah menjalani hidup.

Banyak individu sering menyalah-artikan sikap percaya diri yang berlebihan dengan sikap tinggi hati atau sombong, mungkin seorang individu perlu membedakan antara sikap percaya diri yang benar (*authentic self-esteem*) dan yang palsu (*pseudo self-esteem*). Ada individu yang kelihatannya terlalu “PD” (percaya diri), sehingga ia menganggap dirinya hebat, tidak mau dikritik oleh orang lain, atau sering membanggakan apa saja yang dimilikinya atau yang dikerjakannya. Sikap PD seperti ini adalah sikap PD yang palsu dan tidak sehat. Individu yang bersikap seperti ini biasanya juga akan bersikap mau menang sendiri, tinggi hati, meremehkan orang lain, dan bahkan bersikap agresif. Ironisnya, individu yang mempunyai sikap seperti ini sebetulnya adalah

individu yang tidak mempunyai percaya diri, karena ia selalu mencari pertahanan dan pembenaran akan kehebatan dirinya.

Sedangkan sikap PD yang benar menurut Ratna Megawangi (2012), adalah sikap yang tahu akan kemampuan dan kelemahannya, sehingga seorang individu merasa nyaman dengan keadaan dirinya. Karena individu itu merasa nyaman dan menghargai dirinya, individu tersebut dapat menerima kritikan dari orang lain, bisa mengakui keberhasilan orang lain, dan tidak perlu membangga-banggakan apa yang telah dilakukan atau apa yang dimilikinya. Bukan berarti ia tidak bangga dengan apa yang dilakukannya, tetapi rasa kebanggaan ini akan diekspresikan seperlunya, atau tidak berlebihan. Individu yang mempunyai PD yang benar biasanya adalah individu yang bertanggung jawab untuk mengerjakan tugasnya, menghormati individu lain, mempunyai motivasi tinggi, dan toleran terhadap perbedaan.

Singkatnya, sikap PD yang palsu atau tinggi hati (sombong) adalah justru refleksi dari sikap individu yang tidak percaya diri. Dirinya sebenarnya minder sehingga merasa harus mempertahankan dirinya, dan cenderung menganggap individu lain sebagai ancaman bagi dirinya. Individu lain selalu dianggap sebagai saingan, sehingga individu tersebut tidak senang kalau ada individu lain yang berhasil, sehingga cenderung individu seperti ini akan sulit memuji dan menghargai prestasi individu lain. Biasanya pula, individu yang bersikap PD palsu adalah individu

yang mempunyai kelemahan pada dirinya sehingga merasa perlu untuk menutupi kelemahannya.

Selain beberapa faktor yang diuraikan di atas, pola asuh yang keliru termasuk salah satu faktor yang bisa membentuk pribadi seseorang menjadi over percaya diri. Hal ini biasanya terjadi pada orang tua yang sering memanjakan anak dengan menganggap bahwa si anak adalah seseorang yang diistimewakan, dianggap pandai, cakap dan memastikan kepada anaknya, bahwa masa depannya akan berjalan tanpa hambatan. Setelah itu, begitu si anak beranjak dewasa, dirinya menganggap segala yang telah dicapai adalah semata-mata karena usahanya sendiri tanpa menghiraukan peran-peran individu yang ada di sekitarnya. Hal ini terjadi karena asumsi yang keliru tentang diri sendiri hingga rasa percaya diri yang begitu besar itu tidak dilandasi kemampuan secara nyata. Akibatnya, dirinya akan berubah menjadi pribadi yang suka mengatur individu lain, menguasai dan merampas sesuatu yang diinginkan (Anonim, 2011).

Dari beberapa pemaparan tentang sikap percaya diri yang berlebihan, yang perlu diperhatikan juga yaitu dampak yang sering terjadi saat seseorang baru pertama kali melamar sebuah pekerjaan. Sikap seseorang yang terlalu percaya diri yang tidak diimbangi oleh pengetahuan tentang kemampuan dirinya akan berdampak buruk terhadap karirnya. Hal ini sering terjadi saat seseorang yang sedang melamar pekerjaan, dimana orang tersebut terlalu percaya diri untuk menentukan jumlah nominal gaji yang terlalu besar kepada perusahaan, dimana

individu tersebut tidak mengetahui seberapa jauh kemampuan yang dimiliki sendiri, bahkan hal tersebut sering terjadi pada seseorang yang baru pertama kali melamar pekerjaan. Pada dasarnya seseorang yang baru pertama kali melamar pekerjaan seharusnya tahu akan kemampuan dirinya, tidak asal menentukan gaji yang tinggi, takutnya perusahaan tidak bisa menggaji orang tersebut dan pada akhirnya orang tersebut tidak jadi diterima di perusahaan tersebut, dan akhirnya individu tersebut tersebut menganggur (tanpa pekerjaan).

Dari beberapa hal yang dibahas akan tampak bahwa rasa percaya diri yang berlebihan itu memang berasal dari kemampuan diri sendiri, karena saat itu seseorang tidak menunjukkan kemampuannya secara nyata dalam dirinya. Bisa juga rasa percaya diri mereka berasal dari faktor latar belakang misalnya dari keluarga kaya, memiliki jabatan prestesius, memiliki relasi yang luas, ekonominya memadai, dan lain sebagainya. Padahal untuk menjadi sosok yang percaya diri, haruslah seseorang berpinjak pada kemampuan secara nyata.

### **3. Pengalaman Berorganisasi**

#### **a. Pengertian Pengalaman Berorganisasi**

Oliver Sheldon (dalam Sutarto, 1978: 22), mengemukakan bahwa organisasi adalah proses penggabungan pekerjaan yang para individu atau kelompok–kelompok harus melakukan dengan bakat–bakat yang diperlukan untuk melakukan tugas–tugas, sedemikian rupa, memberikan saluran terbaik, untuk pemakaian yang efisien, sistematis,

positif dan terkoordinasi dari usaha yang tersedia. Selain itu, menurut Chester I. Barnard (dalam Sutarto, 1978: 23), organisasi adalah suatu sistem tentang aktivitas-aktivitas kerja sama dari dua orang atau lebih sesuatu yang tidak berwujud dan tidak bersifat pribadi, sebagian besar mengenai hal hubungan-hubungan.

Apabila melihat dari pengertian pengalaman dapat diartikan sebagai suatu yang pernah dialami, dijalani, dirasakan dan ditanggung. Pengalaman merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia sehari-harinya. Pengalaman sangat berharga bagi setiap manusia dan pengalaman juga dapat diberikan kepada siapa saja untuk digunakan untuk pelajaran hidup.

Dari pemaparan di atas, apabila disimpulkan mengenai pengalaman organisasi yaitu kegiatan-kegiatan suatu kelompok orang untuk mencapai tujuan tertentu yang ingin dicapai, baik yang sudah tercapai maupun yang akan dicapai, dan menjadikan setiap kegiatan sebagai pengalaman tersendiri/ kelompok itu sendiri.

#### b. Karakteristik Kelompok Organisasi

Menurut Reitz (dalam Miftah Thoha, 2010: 83-84), karakteristik yang menonjol dari suatu kelompok organisasi, antara lain :

- 1) Adanya dua orang atau lebih
- 2) Berinteraksi satu sama lain

Berarti bahwa kelompok paling sedikit sekali-kali bertemu, bercakap-cakap dan mengerjakan sesuatu bersama-sama.

Mereka tidak harus bertemu pada suatu saat tertentu bersama-sama, melainkan agar menjadi anggota suatu kelompok, seseorang berkali-kali mempunyai hubungan dengan satu atau lebih dari anggota lain.

3) Saling membagi beberapa tujuan yang sama

Berarti bahwa anggota-anggota kelompok mempunyai kesamaan. Barangkali mereka bisa membagi suatu tujuan, misalnya perlindungan dari pekerjaanya atau rasa aman mendapatkan perlindungan dalam melaksanakan pekerjaanya, atau adanya kesamaan penilaian atau rasa curiga atau dapat pula menghadapi bersama atas perlakuan yang kurang baik dalam bekerja.

4) Melihat dirinya sebagai suatu kelompok.

Orang-orang yang berinteraksi satu sama lain dan yang membagi sama cita-cita atau maksud bersama pada umumnya tertarik satu sama lain. Penguatan yang diterima dari proses interaksi dengan orang lain membimbing mereka untuk mengenali dan memahami dirinya sebagai sesuatu yang spesial, sebagai suatu kelompok yang unik. Keunikan inilah yang membawa pemahaman bahwa orang-orang mengetahui dirinya sebagai suatu kelompok.

c. Komunikasi Dalam Organisasi

Dalam suatu organisasi pastinya terdapat sekumpulan orang-orang yang saling berkumpul, dimana dalam perkumpulan pastinya adanya suatu komunikasi. Menurut Kenneth dan Garry (1992) dalam

Husein Umar (2003: 22-23), komunikasi dapat didefinisikan sebagai penyampaian informasi antara manusia dan mesin. Komunikasi dalam organisasi dapat dilihat dari beberapa sisi antara lain :

1) Komunikasi antar pribadi

Aspek – aspek untuk menilai efektivitas komunikasi antar pribadi dapat dilihat dari :

- a) Keterbukaan, yaitu keinginan untuk terbuka dan mau menanggapi lawan bicaranya secara jujur.
- b) Empati, yaitu merasakan perasaan yang sama atas lawan bicaranya.
- c) Dukungan, yaitu mencoba untuk tidak mengkritik atau menyerang isi pembicaraan, akan tetapi mendukung isi pembicaraan.
- d) Kepositifan, yaitu mencoba untuk memiliki perasaan positif pada orang lain, sehingga jika lawan bicara mencoba berbicara negatif pada seseorang, maka usahakan untuk tidak mendukungnya.
- e) Kesamaan, yaitu komunikasi antar pribadi akan lebih efektif jika terjadi dalam suasana kesamaan, sehingga terjadi rasa saling menghormati dan saling menghargai.

## 2) Komunikasi organisasi

Pada komunikasi ini memiliki beberapa arah, antara lain :

- a) Komunikasi ke bawah, yaitu komunikasi dari atasan ke bawahan, dapat berupa pengarahan, perintah, indoktrinasi, inspirasi dan evaluasi. Mediana bermacam-macam seperti : memo, rapat, telepon, surat dan buku-buku pedoman kerja.
- b) Komunikasi ke atas, yaitu komunikasi dari bawahan ke atasan. Fungsi utamanya biasanya dalam rangka mencari informasi tentang aktivitas-aktivitas dan keputusan-keputusan yang meliputi laporan pelaksanaan kerja, saran rekomendasi, usulan anggaran, pendapat-pendapat, keluhan-keluhan, serta permintaan bantuan. Mediana biasanya pertemuan tatap muka, laporan dan memo tertulis.
- c) Komunikasi ke samping, yaitu komunikasi sejajar antara mereka sendiri, sebagai individu maupun sebagai bagian organisasi. Fungsi utama komunikasi kesamping adalah melakukan kerja sama dan proaktif pada tingkat mereka sendiri, di dalam bagian atau antar bagian lain yang bertujuan untuk memecahkan berbagai masalah maupun menceritakan pengalaman mereka dalam melaksanakan pekerjaannya.
- d) Komunikasi ke luar, yaitu komunikasi antar organisasi dengan pihak luar organisasi, misalnya dengan pihak konsumen.



Organisasi berkomunikasi dengan pihak luar misalnya dapat melalui *public relation* atau media periklanan.

d. Alasan Mendirikan Organisasi

Herbert G. Hicks (dalam Yiswi Nilam, 2012), mengatakan bahwa sekelompok orang yang mendirikan sebuah organisasi memiliki alasan-alasan (*reason*) mendirikan organisasi itu. Seorang memilih organisasi dengan alasan :

- 1) Alasan sosial (*social reason*) dimana sebagai *zoon politicon*, artinya makhluk yang hidup secara berkelompok, maka manusia akan merasa penting berorganisasi demi pergaulan maupun memenuhi kebutuhannya. Hal ini dapat ditemukan pada organisasi yang memiliki sasaran intelektual dan ekonomi
- 2) Alasan materi (*materiil reason*), dimana melalui bantuan organisasi manusia dapat melakukan tiga macam yang tidak mungkin dilakukan sendiri antara lain: dapat memperbesar kemampuannya, dapat menghemat waktu yang diperlukan untuk mencapai suatu sasaran, melalui bantuan sebuah organisasi dan dapat menarik manfaat dari pengetahuan generasi sebelumnya yang telah terhimpun.

e. Manfaat Mengikuti Organisasi

Dalam suatu organisasi yang diikuti oleh seseorang tentunya memiliki pengaruh bagi orang itu sendiri, selain itu organisasi yang diikuti oleh seseorang tentunya memiliki manfaat untuk dirinya sendiri.

Adapun manfaat seseorang mengikuti organisasi menurut Nurdin, (2013) yaitu :

- 1) Menyalurkan minat dan bakat
- 2) Ajang bersosialisasi
- 3) Belajar menjadi pemimpin, bekerjasama dan tanggung jawab
- 4) Merangsang kreativitas
- 5) Belajar memiliki visi, misi dan perencanaan

f. Kultur Organisasi

Yang dimaksud dengan kultur organisasi ialah kesepakatan bersama tentang nilai yang dianut bersama dalam kehidupan organisasi dan mengikat semua orang dalam organisasi yang bersangkutan. Menurut Sondang P. Siagian (2012: 27), suatu kultur organisasi dapat menentukan beberapa hal antara lain :

- 1) Apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan oleh para anggota organisasi
- 2) Batas-batas perilaku
- 3) Sifat dan bentuk pengendalian dan pengawasan
- 4) Teknik penyaluran emosi dalam interaksi antara seseorang dengan orang lain dan antara satu kelompok dengan kelompok lain
- 5) Wahana memelihara stabilitas sosial dalam organisasi

g. Kerjasama Antar Organisasi dan Efek Cara Berpikir

Keberadaan berbagai organisasi dalam suatu masyarakat tidak hanya demi kepentingan organisasi dan berbagai pihak yang

berkepentingan saja, namun juga untuk peningkatan kesejahteraan seluruh masyarakat. Penunaian kewajiban sosial sangat mungkin tidak terlaksana dengan baik apabila organisasi bekerja sendirian, berarti kerjasama antar anggota organisasi sangat diperlukan, misalnya dalam penyatuan gerak langkah dan kesamaan tindakan.

Manusia adalah makhluk berpikir, mempunyai daya dan nalar. Berbagai kemampuan intelektual mendorong manusia sebagai anggota organisasi yang mempertanyakan kultur dan sistem nilai yang dianut oleh organisasi yang paling sedikit dianut oleh dua kepentingan. Pertama untuk melihat apakah kultur dan nilai organisasi tersebut senada dengan kultur dan sistem nilai pribadi orang yang bersangkutan. Kedua, untuk mengetahui penyesuaian-penyesuaian apa yang perlu dilakukan agar perilakunya sesuai dengan tuntutan berperilaku dalam organisasi. Kedua hal tersebut sangat diperlukan untuk anggota atau manajemen organisasi untuk menumbuhkan kembangkan cara berpikir positif dalam semua hal (Sondang P. Siagian, 2012: 263).

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian selanjutnya yang dapat dijadikan masukan bagi peneliti antara lain penelitian yang dilakukan oleh :

Anita Zulkaida tahun 2009, studi penelitian tentang Pengaruh Efikasi Diri Pemilihan Karir dan *Locus of Control* terhadap Kematangan Karir. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA 39 Jakarta (N=107). Uji

hipotesis dilakukan dengan Analisis Regresi Berganda. Nilai F diperoleh sebesar 13,599 ( $p < 0.01$ ) yang berarti bahwa variabel Efikasi Diri tentang Pemilihan Karir dan *Locus of Control* secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap Kematangan karir siswa SMA. Nilai  $R^2$  diperoleh sebesar 0,207 yang berarti bahwa sumbangan dari pengaruh secara bersama-sama antara variabel Efikasi Diri tentang Pemilihan Karir dan *Locus of Control* terhadap kematangan karir siswa SMA adalah sebesar 20%. Nilai t untuk Efikasi Diri tentang Pemilihan Karir adalah sebesar 1,548 ( $p > 0,05$ ), yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan Efikasi Diri tentang Pemilihan Karir terhadap Kematangan Karir siswa SMA. Sedangkan nilai t untuk variabel *Locus of Control* diperoleh sebesar 3,886 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan ada pengaruh yang signifikan *Locus of Control* terhadap Kematangan Karir siswa SMA.

Siska Fitria Anggreani, studi penelitian tentang Hubungan Antara Efikasi Diri Terhadap Karir Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta. Hasil penelitiannya menunjukkan tingkat efikasi diri terhadap karir dan kematangan karir pada sebagian siswa cenderung berada dalam kategori tinggi yaitu sebesar 51,1%. Besarnya hubungan antara efikasi diri terhadap karir dengan kematangan karir dapat dilihat dari nilai harga korelasi yang diperoleh sebesar 0,789 dengan peluang kesalahan (P) sebesar 0,01 yang menunjukkan nilai r tabel 1% sebesar 0,230. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara

efikasi diri terhadap karir dengan kematangan karir pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta.

Andreas Artur, studi tentang penelitian Analisa Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Pengembangan Karir Karyawan (Studi kasus PT. PLN (Persero) Sektor Tello). Hasil penelitian menunjukkan budaya organisasi mempunyai pengaruh terhadap pengembangan karir karyawan. Hal ini dapat dilihat dengan menggunakan parameter-parameter berupa asumsi-asumsi dasar yang dapat dipergunakan sebagai alat untuk menilai budaya suatu organisasi. Model hasil regresi yang dihasilkan untuk melihat pengaruh budaya organisasi terhadap pengembangan karir paling baik digunakan karena koefisien determinasinya ( $R^2$ ) berada pada nilai diatas 40 %, serta mempunyai kemampuan dalam menjelaskan variasi naik turunnya variabel dependen lebih banyak dibanding model lain.

### **C. Kerangka Berpikir**

Pada penelitian ini, tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu mencari pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir, mencari pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir serta mencari pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian disini merupakan penelitian *ex-pos facto* yang hanya mencari atau hanya ingin mengetahui tingkat kematangan karir yang dimiliki siswa SMK dan faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir tersebut. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir yang diduga mempengaruhi kematangan

karir yaitu efikasi diri dan pengalaman berorganisasi. Adapun penjelasan faktor-faktor tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

Efikasi diri merupakan keyakinan suatu individu akan kemampuan dirinya untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Efikasi diri seseorang sangat erat hubungannya dengan kematangan karir seseorang, individu yang bisa disebut matang karirnya apabila individu tersebut sudah dapat merencanakan tujuan karirnya, sudah mendapatkan informasi-informasi pekerjaan dan memutuskan karir yang tepat sesuai kemampuan dirinya. Dari hal tersebut dapat dibilang siswa tersebut sudah bisa memiliki kematangan karir sesuai dengan tahap perkembangan karir yang sedang dijalannya.

Pengalaman berorganisasi sangat erat kaitanya dengan karir seorang siswa, apabila seorang siswa memiliki pengalaman organisasi yang banyak, secara otomatis berpengaruh terhadap kematangan karirnya. Hal ini dikarenakan dalam organisasi seseorang memiliki unsur yang sesuai dengan kematangan karir yaitu dapat memutuskan suatu tujuan, dapat mencari informasi-informasi dalam menyelesaikan permasalahan dan mencari solusi dalam pemecahan masalah yang dihadapi. Dari hal tersebutlah pengalaman berorganisasi bisa dibilang erat hubungannya dalam kematangan karir seseorang. Dengan demikian, bila tingkat efikasi diri yang dimiliki seorang siswa itu tinggi maka akan memberikan peningkatan juga pada kematangan karir. Begitu juga apabila siswa tersebut memiliki pengalaman berorganisasi itu tinggi, maka memberikan peningkatan juga terhadap kematangan karir seseorang.

#### D. Paradigma Penelitian

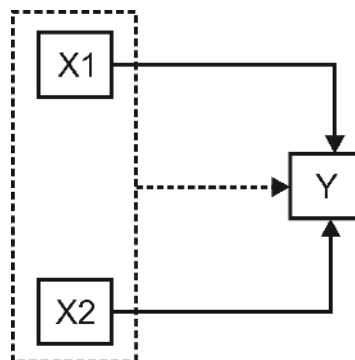
##### 1. Identifikasi variabel

Pada penelitian ini terdapat dua macam variabel, variabel bebas dan terikat. Variabel bebas adalah variabel yang dalam penelitian tersebut nilainya tidak tergantung pada nilai variabel lain. Variabel terikat adalah variabel yang dalam penelitian tersebut nilainya tergantung pada variabel lain. Variabel pada penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu :

- a. Variabel bebas yang pertama (X1), yaitu: Efikasi diri siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y
- b. Variabel bebas yang kedua (X2), yaitu : Pengalaman berorganisasi siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y
- c. Variabel terikat (Y), yaitu: Kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

##### 2. Paradigma penelitian

Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dapat dilihat pada paradigma di bawah ini:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X1 : efikasi diri

X2 : pengalaman berorganisasi

Y : kematangan karir siswa

————→ : mencari pengaruh variabel bebas (X) secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat (Y)

-----→ : mencari pengaruh variabel (X1) dan (X2) secara bersama-sama terhadap (Y)

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Adapun penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H1 : Adanya pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

H2 : Adanya pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

H3 : Efikasi diri dan pengalaman berorganisasi bersama-sama memiliki pengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.



### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto* dimana data yang dihasilkan berupa angka yang termasuk dalam penelitian kuantitatif. Disebut penelitian *ex-post facto* karena para peneliti berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan tidak perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Sesuai dengan pernyataan di atas, pada penelitian hanya ingin mengetahui pengaruh variabel bebas yaitu efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap variabel terikat yaitu kematangan karir, sehingga data yang berupa nilai/angka dari variabel akan menjawab hipotesis penelitian. Pada penelitian ini variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*) sudah dinyatakan secara eksplisit, untuk kemudian dihubungkan sebagai penelitian korelasi atau prediksi jika variabel bebas mempunyai pengaruh tertentu pada variabel terikat.

#### **B. Definisi Operasional**

Dalam penelitian ini variabel efikasi diri dan pengalaman berorganisasi merupakan variabel bebas, sedangkan variabel kematangan karir merupakan variabel terikat. Definisi dari variabel tersebut adalah sebagai berikut :

##### **1. Efikasi Diri**

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang untuk mampu melakukan sesuatu, atau mengerjakan tugasnya. Efikasi yang dimaksud

adalah seseorang yang dapat meyakinkan dirinya sendiri bila mendapatkan suatu masalah sampai dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Dalam efikasi diri terdapat beberapa hal yang ikut mendukung dan mempengaruhinya seperti sumber-sumber efikasi diri, kepribadian yang mempengaruhi efikasi diri, kepercayaan diri yang berlebihan dan faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri. Efikasi diri sangat erat kaitannya dengan kepercayaan diri seseorang, seseorang yang terlalu percaya diri tanpa mengetahui kemampuannya dan tidak pernah menerapkan kemampuannya akan berdampak buruk bagi dirinya di masa depan, hal ini karena individu tersebut hanya bisa berpikir tanpa menerapkan hal tersebut secara nyata.

## 2. Pengalaman Berorganisasi

Pengalaman berorganisasi yaitu pengalaman yang dimiliki oleh individu-individu yang pernah mengikuti sebuah organisasi baik dalam skala yang besar maupun skala yang kecil. Di dalam organisasi terdapat beberapa aspek yang terkait di dalamnya yaitu karakteristik kelompok organisasi, komunikasi dalam organisasi, alasan mendirikan organisasi dan manfaat mengikuti organisasi. Pengalaman berorganisasi yang dimaksudkan disini yaitu pengalaman mengikuti organisasi di dalam maupun luar sekolah dalam hal ini baik OSIS atau dalam bentuk kelompok dengan skala kecil.

### 3. Kematangan Karir

Kematangan karir adalah kemampuan individu dalam menguasai tugas perkembangan karir sesuai dengan tahap perkembangan karir, dengan menunjukkan perilaku-perilaku yang dibutuhkan untuk merencanakan karir, mencari informasi, memiliki wawasan mengenai dunia kerja dan memiliki kesadaran tentang apa yang dibutuhkan dalam membuat keputusan karir. Seseorang yang memiliki kematangan karir yang tinggi secara tidak langsung dapat dengan mudah untuk menentukan arah karir yang akan di ambil, akan tetapi apabila seseorang tersebut memiliki kematangan karir yang rendah, maka seseorang tersebut cenderung lebih susah dan bahkan ragu-ragu dalam menentukan arah karir yang akan diambilnya. Tinggi rendahnya kematangan karir yang dimiliki seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti : faktor sosial, perencanaan, faktor lingkungan, faktor kepribadian, faktor informasi dan lain sebagainya.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa tingkat 2 atau kelas XI Program Studi Teknik Otomotif Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) kelompok teknologi dan rekayasa di Daerah Istimewa Yogyakarta. Hal ini dilakukan karena siswa kelas XI dimana banyak memiliki pengetahuan, ketrampilan dan diasumsikan memiliki tingkat kematangan

karir cukup tinggi dibandingkan kelas di bawahnya. Populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar SMK Negeri di DIY.

No.	Nama Sekolah	Kabupaten	Jumlah Siswa Tingkat II/Kelas XI
1	SMK Negeri 2 Pengasih	Kulonprogo	98
2	SMK Negeri 1 Sedayu	Bantul	107
3	SMK Negeri 1 Saptosari	Gunungkidul	62
4	SMK Negeri Tepus		32
5	SMK Negeri Ponjong		59
6	SMK Negeri 2 Wonosari		93
7	SMK Negeri 1 Gedangsari		0
8	SMK Negeri 2 Gedangsari		65
9	SMK Negeri 1 Nglipar		67
10	SMK Negeri 1 Ngawen		143
11	SMK Negeri Girisubo		24
12	SMK Negeri 1 Seyegan	Sleman	102
13	SMK Negeri 2 Depok		61
14	SMK Negeri 1 Cangkringan		0
15	SMK Negeri 2 Yogyakarta	Kodya	122
16	SMK Negeri 3 Yogyakarta	Yogyakarta	122
Jumlah			1157

Sumber: <http://datapokok.ditpsmk.net> (diolah)

## 2. Sampel

Sampling adalah pemilihan jumlah subyek penelitian sebagai wakil dari populasi sehingga dihasilkan sampel yang mewakili populasi yang dimaksud.

Tabel 2. Daftar Sampel Penelitian

No.	Nama Sekolah	Kabupaten	Jumlah Siswa
1	SMK Negeri 2 Pengasih	Kulonprogo	30
2	SMK Negeri 1 Sedayu	Bantul	30
3	SMK Negeri 2 Wonosari	Gunungkidul	60
4	SMK Negeri 1 Ngawen		60
5	SMK Negeri 1 Seyegan	Sleman	40
6	SMK Negeri 2 Yogyakarta	Kodya Yogyakarta	30
7	SMK Negeri 3 Yogyakarta		30
Jumlah			280

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling berimbang (*proportional sampling*) yang dikombinasikan dengan sampling daerah (*area sampling*). Teknik sampling daerah merupakan pengambilan anggota sampel dengan mempertimbangkan wakil kabupaten di Yogyakarta. Karena jumlah populasi pada masing-masing kabupaten berbeda, maka digunakan pula sampling berimbang agar data yang diperoleh dapat mewakili populasi dengan baik.

#### **D. Waktu dan Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan kurang lebih satu bulan yaitu pada bulan April 2013.

##### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri di DIY yang memiliki kompetensi keahlian Otomotif. Pertimbangan penentuan tempat penelitian ini berkaitan dengan teknik sampling yang digunakan oleh peneliti.

Sekolah yang digunakan sebagai tempat penelitian adalah SMK Negeri 2 Pengasih, SMK Negeri 1 Sedayu, SMK Negeri 2 Wonosari, SMK Negeri 1 Ngawen, SMK Negeri 1 Seyegan, SMK Negeri 2 Yogyakarta, dan SMK Negeri 3 Yogyakarta.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Teknik pengumpulan data**

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu hal yang dapat mempengaruhi kualitas hasil penelitian. Dalam suatu penelitian ada beberapa instrumen dalam pengumpulan data yaitu angket, wawancara, pengamatan, tes dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, dalam hal ini bertujuan untuk mendapatkan data mengenai efikasi diri, pengalaman berorganisasi dan kematangan karir siswa SMK Negeri di D.I.Y.

##### **2. Instrumen Penelitian**

Sebelum menyusun sebuah instrumen penelitian secara rinci, maka perlu dibuat sebuah kisi-kisi penelitian untuk mempermudah dalam membuat instrumen penelitian, dan instrumen penelitian yang digunakan disini yaitu berupa angket. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup yaitu angket yang disajikan dengan empat alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban

yang sudah tersedia. Kisi-kisi penyusunan instrumen yang disusun berdasarkan teori adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi alat pengumpulan data efikasi diri

Aspek	Indikator	No. Item
Sumber-sumber efikasi diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman keberhasilan dan pencapaian prestasi</li> <li>• Pengalaman orang tua</li> <li>• Persuasi verbal</li> <li>• Keadaan fisiologis dan psikologis</li> </ul>	1, 2, 3
		4, 5, 6
Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat dan tugas yang dihadapi</li> <li>• Insentif eksternal</li> <li>• Status/peran individu dalam lingkungan</li> <li>• Informasi tentang kemampuan diri</li> </ul>	7, 8, 9
		10, 11, 12
		13, 14, 15
		16, 17, 18
		19, 20, 21
		22, 23, 24
JUMLAH		24

Tabel 4. Kisi-kisi alat pengumpulan data pengalaman organisasi

Aspek	Indikator	No Item
Karakteristik kelompok organisasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adanya dua orang atau lebih</li><li>• Berinteraksi satu sama lain</li><li>• Saling membagi beberapa tujuan yang sama</li><li>• Melihat dirinya sebagai suatu kelompok</li></ul>	1, 2, 3
		4, 5, 6
		7, 8, 9
		10, 11, 12
Komunikasi dalam organisasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikasi antar pribadi</li><li>• Komunikasi organisasi</li></ul>	13, 14, 15
		16, 17, 18
Alasan memilih organisasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alasan sosial</li><li>• Alasan materi</li></ul>	19, 20, 21
		22, 23, 24
JUMLAH		24

Tabel 5. Kisi-kisi alat pengumpulan data kematangan karir

Aspek	No item	Jumlah
Kepedulian terhadap perencanaan karir	1-7	7
Keingintahuan terhadap informasi karir	8-13	6
Keyakinan pengambilan keputusan	14-19	6
konsultasi	20-26	7
Jumlah		26

Pada pernyataan dan pertanyaan yang ada pada instrumen penelitian masing-masing memiliki pilihan jawaban yaitu :

- a. Untuk instrumen efikasi diri dan pengalaman berorganisasi memiliki empat pilihan jawaban yaitu

Jika responden menjawab SS (Sangat Setuju) skornya 4

Jika responden menjawab S (Setuju) skornya 3

Jika responden menjawab TS (Tidak Setuju) skornya 2

Jika responden menjawab STS (Sangat Tidak Setuju) skornya 1

- b. Untuk instrumen kematangan karir memiliki lima pilihan jawaban yaitu :

Jika responden menjawab Selalu, skornya 5

Jika responden menjawab Sering, skornya 4

Jika responden menjawab Kadang-kadang, skornya 3

Jika responden menjawab Jarang, skornya 2

Jika responden menjawab Tidak Pernah, skornya 1



Kategori yang digunakan adalah 3 kategori berdasarkan Burhan Nurgiyanto dkk (2003), dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Tinggi} = M + 1 SD < X$$

$$\text{Sedang} = M - 1 SD \leq X \leq M + 1 SD$$

$$\text{Rendah} = X < M - SD$$

Efikasi diri dan pengalaman berorganisasi :

$$M = \frac{1}{2} (88 + 22)$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 110 = 55$$

$$SD = \frac{1}{6} \cdot (88 - 22)$$

$$= \frac{1}{6} \cdot 66 = 11$$

$$\text{Tinggi} = M + 1 SD < X = 66 < X$$

$$\text{Sedang} = M - 1 SD \leq X \leq M + 1 SD = 44 \leq X \leq 66$$

$$\text{Rendah} = X < M - SD = X < 44$$

Kematangan karir :

$$M = \frac{1}{2} (110 + 22)$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 132 = 66$$

$$SD = \frac{1}{6} \cdot (110 - 22)$$

$$= \frac{1}{6} \cdot 88 = 15$$

$$\text{Tinggi} = M + 1 \text{ SD} < X = 81 < X$$

$$\text{Sedang} = M - 1 \text{ SD} \leq X \leq M + 1 \text{ SD} = 51 \leq X \leq 81$$

$$\text{Rendah} = X < M - \text{SD} = X < 51$$

Tabel 6. Kategori variabel penelitian

Kategori	Rumus
Tinggi	$M + 1\text{SD} < x$
Sedang	$M - 1\text{SD} \leq x \leq M + 1\text{SD}$
Rendah	$x < M - 1\text{SD}$

#### F. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang dibuat, sebelumnya harus diujicobakan ke beberapa subyek penelitian untuk mengetahui seberapa tingkat handal dan kesahihan instrumen penelitian. Uji coba instrumen dilakukan pada tanggal 2 April 2013 di SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunung Kidul, dalam pengujian ini, subyek yang di dapat sebesar 31 orang, dimana siswa yang dipilih yaitu kelas XII oto 1 dan XII oto 2 teknik sepeda motor. Jika dalam uji coba instrumen ini ada butir soal yang gugur, maka butir soal tersebut dihilangkan dan diganti dengan soal yang baru, akan tetapi bila butir soal yang gugur sudah bisa diwakili oleh butir soal yang lain sesuai dengan indikator, maka butir soal tersebut tidak perlu diganti dengan yang baru.

##### 1. Uji Validitas

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Uji validitas dilakukan

dengan tujuan untuk mengetahui bahwa setiap butir pertanyaan yang diajukan kepada responden valid atau tidak.

Uji validitas yang digunakan yaitu pengujian terhadap kualitas item-itemnya. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *pearson product moment*

$n$  = Jumlah sampel

$\sum x$  = Jumlah skor butir

$\sum y$  = Jumlah skor total

$\sum xy$  = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor total (Riduwan, 2009: 98)

Uji validitas instrumen disini dilakukan dengan bantuan *microsoft excel 2007* dan *SPSS 16 for windows*, dimana hasil tersebut dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5%. Apabila  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , dengan  $df = n-2$ , maka butir soal yang dimaksud dikatakan valid, dan apabila  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ , maka butir soal yang dimaksud dikatakan tidak valid. Harga  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,367 di dapat dari jumlah subyek atau sampel penelitian yaitu 31

orang. Untuk butir soal yang tidak valid atau gugur tidak akan digunakan pada penelitian selanjutnya. Hasil dari pengujian validitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 7. Hasil uji validitas instrumen

Variabel	Jumlah pernyataan	Item gugur
Efikasi diri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	8, 12
Pengalaman berorganisasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	7, 11
Kematangan karir	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	1, 2, 4, 14

## 2. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana suatu pengukuran dapat memberikan hasil yang relatif sama bila dilakukan pengukuran kembali pada subyek yang sama. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Cronbach Alpha*. Adapun rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$= \frac{1}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum}{\sum^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = nilai reliabilitas

$k$  = jumlah item  
 $\Sigma$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item  
 = Varian total (Riduwan, 2009: 115)

Dalam penelitian ini untuk melihat apakah reliabel atau tidak dengan menggunakan *Cronbach alpha*, suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai koefesien *Cronbach alphanya* lebih besar dari 0,70 ( $\alpha > 0,70$ ). Dalam penelitian ini apabila ditemukan instrumen penelitian yang tidak memenuhi syarat atau tidak reliabilitas, maka item pertanyaan dalam instrumen penelitian selanjutnya dianggap gugur. Instrumen hasil penelitian reliabilitas dapat dilihat pada tabel 8 dibawah ini :

Tabel 8. Hasil uji reliabilitas instrumen

variabel	<i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Efikasi diri	0,853	Reliabel
Pengalaman berorganisasi	0,871	Reliabel
Kematangan karir	0,865	Reliabel

Hasil pengujian reliabilitas pada tabel 8 menunjukkan bahwa variabel efikasi diri, pengalaman berorganisasi dan kematangan karir mempunyai nilai *Cronbach Alpha* yang lebih besar dari 0,70.

## G. Teknik Analisa Data

### 1. Uji Persyaratan

#### a. Uji Normalitas

Salah satu uji prasyarat yang harus dipenuhi dalam penggunaan analisis parametrik yaitu uji normalitas data populasi. Uji ini digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan statistik *Kolmogrov-Smirnov*. Adapun Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$KD = 1.36 \frac{\sqrt{\quad}}{x}$$

Keterangan :

Kd: harga *Kolmogrov-Smirnov* yang dicari

$n_1$  : jumlah sampel yang diobservasi

$n_2$  : jumlah sampel yang diharapkan (Sugiyono, 2012:159)

Hasil perhitungan ini selanjutnya dikonsultasikan dengan harga tabel  $\alpha = 5\%$ . Apabila nilai *Kolmogrov-Smirnov* lebih kecil dari harga tabel maka data tidak normal dan sebaliknya apabila nilai *Kolmogrov-Smirnov* lebih besar dari harga tabel maka data tersebut normal.

#### b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam

analisis regresi linear. Untuk mendeteksi apakah model linear atau tidak dapat dilakukan dengan membandingkan antara nilai F-Statistic dengan F-Tabel yaitu :

- 1) Jika nilai  $F\text{-Statistic} > F\text{-Tabel}$ , atau apabila probabilitas kesalahan kurang dari 5%, maka hipotesis yang menyatakan bahwa model linear adalah ditolak.
- 2) Jika nilai  $F\text{-Statistic} < F\text{-Tabel}$ , atau apabila probabilitas kesalahan lebih dari 5%, maka hipotesis yang menyatakan bahwa model linear adalah diterima.

$$S = \frac{(\quad)}{\quad}$$

$$= \frac{(\quad)}{\quad}$$

$$F = \frac{\quad}{\quad}$$

Keterangan :

$S$  : rata-rata dari jumlah kuadrat tuna cocok

$S$  : rata-rata dari kuadrat galat ( Sugiyono, 2012: 266)

Apabila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  atau apabila probabilitas kesalahan lebih besar dari 5% (0,05) dianggap hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat linier, dan sebaliknya jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau apabila probabilitas kesalahan kurang dari 5%, maka hubungan masing-masing variabel tidak linier.

#### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi yang terbentuk mengandung korelasi antar variabel bebas.

Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel variabel ini tidak ortogonal. Variabel ortogonal adalah variabel bebas yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol. Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinearitas di dalam model regresi adalah sebagai berikut (Imam Ghozali, 2011: 105) :

- 1) Nilai *R square* yang dihasilkan oleh suatu estimasi model regresi empiris yang sanagt tinggi, tetapi secara individual variabel-variabel bebas banyak yang tidak signifikan mempengaruhi variabel terikat.
- 2) Menganalisis matrik korelasi variabel-variabel bebas. Jika antar variabel bebas ada korelasi yang cukup tinggi (umumnya di atas (0,90), maka hal ini merupakan indiaksi adanya multikoleniaritas.

Multikolinearitas juga dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan dan lawannya *variance inflation factor* (VIF). Kedua ukuran ini menunjukkan setiap variabel bebas manakah yang dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Nilai *cut off* yang umum dipakai untuk menunjukkan adanya mutikolinearitas adalah nilai *tolerance*  $\leq 0,10$  atau sama dengan nilai  $VIF \geq 10$ . Model yang terbebas dari multikolinearitas mempunyai nilai *tolerance*  $> 0,10$  atau sama dengan nilai  $VIF < 10$ .



## 2. Uji Hipotesis

### a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan pada hipotesis 1 dan 2 yaitu untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

#### 1) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor

Rumus yang digunakan analisis regresi satu prediktor adalah sebagai berikut :

$$Y = aX + K$$

Keterangan :

Y = kriterium

X = prediktor

K = bilangan konstan

a = bilangan koefisien prediktor

#### 2) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ )

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$r^2_{(1.2)} = \frac{\Sigma \cdot \Sigma}{\Sigma}$$

Keterangan :

$r^2$  = koefisien determinasi antara Y dengan prediktor  $X_1$  dan  $X_2$

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$\sum X_1 Y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan  $Y$

$\sum X_2 Y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dan  $Y$

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat dari  $Y$  (Sutrisno Hadi, 2004: 22)

### 3) Menguji keberartian regresi sederhana dengan uji t

Pengujian hipotesis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu dengan memanfaatkan uji t. Adapun rumus uji t yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}}$$

Keterangan :

$t$  = nilai hitung

$r$  = koefesien korelasi

$n$  = jumlah sampel (Sugiyono, 2012: 230)

Untuk menguji signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansinya 5% uji dua fihak ( $5\% : 2 = 2,5\%$ ) dan  $dk = n-2$ . Apabila  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak, yang artinya adanya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Apabila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ , hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nol ( $H_o$ ) diterima, yang artinya tidak adanya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

### b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ganda dua prediktor, yaitu adanya pengaruh efikasi dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama terhadap kematangan karir siswa. Adapun langkah-langkahnya, yaitu:

#### 1) Membuat persamaan garis regresi dengan 2 prediktor

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + K$$

Keterangan :

Y = kriteria

$a_1$  = bilangan koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = bilangan koefisien prediktor  $X_2$

$X_1$  = prediktor  $X_1$

$X_2$  = prediktor  $X_2$

K = bilangan konstanta (Sutrisno Hadi, 1982 : 2)

#### 2) Mencari koefisien determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R_{y(1.2)}^2 = \frac{\sum \cdot \sum}{\sum}$$

Keterangan :

$R_{y(1.2)}^2$  = koefisien determinasi antara  $x_1$  dan  $x_2$  dengan  $y$

$a_1$  = koefisien prediktor  $x_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $x_2$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $x_1$  dan  $y$

$\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $x_2$  dan  $y$

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat dari  $y$  (Sutrisno Hadi, 1982: 25)

### 3) Mencari keberartian regresi ganda dengan Uji F

Hipotesis ini merupakan hipotesis yang menunjukkan pengaruh ganda, sehingga untuk menguji hipotesis ini digunakan analisis ganda dua prediktor, yaitu untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama terhadap kematangan karir siswa. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi ini adalah dengan menggunakan uji F:

$$F_{\text{reg}} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$$

Keterangan :

$F_{\text{reg}}$  : harga F garis regresi

$N$  : cacah kasus/jumlah responden

$m$  : cacah prediktor/ jumlah variabel bebas

$R^2$  : koefesien determinasi antara kriterium dengan prediktor-prediktor (Sutrisno Hadi, 1982: 26).

Uji F digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Apabila  $F_{\text{hitung}}$  sama dengan atau lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% atau nilai probabilitas kesalahan lebih kecil dari 5%, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan

hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, artinya ada pengaruh bersama-sama variabel bebas terhadap variabel terikat. Apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima, artinya tidak ada pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat, dengan db pembilang =  $m$  lawan dk penyebut =  $N-m-1$ .

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskriptif Data Penelitian**

Deskripsi data penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran masing-masing variabel  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $Y$ , yang mana data tersebut di dapatkan dari SMK Negeri di D.I.Y yang menjadi perwakilan untuk diteliti diantaranya SMK Negeri 2 Pengasih, SMK Negeri 1 Sedayu, SMK Negeri 2 Wonosari, SMK Negeri 1 Ngawen, SMK Negeri 1 Seyegan, SMK Negeri 2 Yogyakarta, dan SMK Negeri 3 Yogyakarta.

##### **1. Efikasi Diri Siswa di SMK Negeri di D.I.Y**

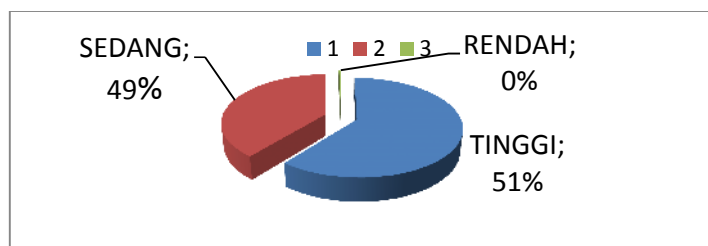
Variabel efikasi diri memiliki nilai modus sebesar 68, dapat dijelaskan bahwa kelompok efikasi diri yang dimiliki oleh 280 orang sebagian besar mempunyai nilai 68. Untuk mediannya bernilai 67 yang berarti dari jumlah data yang ada, nilai tengahnya berada pada 67, sementara untuk mean nilainya sebesar 66,63, berarti rata-rata efikasi yang dimiliki oleh siswa sebesar 66,33.

Angket yang digunakan berisi tentang pernyataan mengenai efikasi diri yang digunakan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kematangan karir siswa. Sebanyak 22 pernyataan diberikan dalam kuisioner ini, siswa dapat memilih pendapat yang paling sesuai dengan dirinya. Hasil analisis pengisian angket tersebut dikategorikan dalam 3 tingkat yaitu tinggi, sedang dan rendah.

Tabel 9. Tingkat kategori efikasi diri

TINGGI	$66 < x$	143	51,07143
SEDANG	$44 \leq x \leq 66$	137	48,92857
RENDAH	$x < 44$	0	0
	Total	280	100%

Berdasarkan tabel 9, sebanyak 49% siswa menyatakan bahwa mereka mempunyai efikasi diri yang masih dalam kategori sedang. Sebanyak 51% juga masih mempunyai efikasi diri dalam kategori tinggi dan sebanyak 0 siswa tidak memiliki efikasi diri yang rendah. Hal ini menunjukkan separuh dari siswa yang belum memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi. Secara visual, dari gambar 2 dapat dilihat bahwa secara keseluruhan variabel efikasi diri siswa sebagian besar masuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 51%. Kategori ini bisa diartikan sebagai kategori siswa yang merasa memiliki efikasi diri yang tergolong tinggi.



Gambar 2. Diagram lingkaran efikasi diri

## 2. Pengalaman Berorganisasi Siswa SMK Negeri di D.I.Y

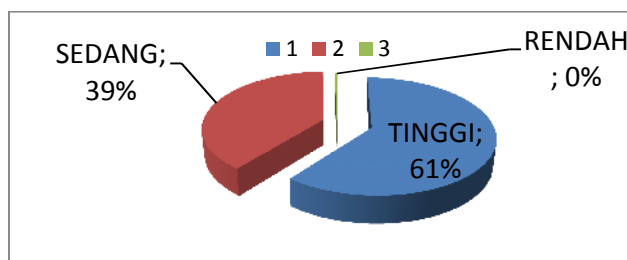
Variabel pengalaman berorganisasi memiliki nilai modus sebesar 66, berarti bahwa nilai kelompok pengalaman organisasi yang dimiliki dari 280 orang berada pada angka 68. Untuk nilai median sebesar 68, yang berarti nilai tengah dari 280 orang terletak pada angka 68, sementara untuk

nilai rata-rata (mean) yang dimiliki oleh 280 siswa sebesar 69. Angket yang digunakan berisi tentang pernyataan mengenai pengalaman berorganisasi yang digunakan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kematangan karir siswa. Sebanyak 22 pernyataan diberikan dalam kuisioner ini, siswa dapat memilih pendapat yang paling sesuai dengan dirinya. Hasil analisis pengisian angket tersebut dikategorikan dalam 3 tingkat yaitu tinggi, sedang dan rendah.

Tabel 10. Tingkat pengalaman berorganisasi

TINGGI	$66 < x$	170	60,71429
SEDANG	$44 \leq x \leq 66$	109	38,92857
REDAH	$x < 44$	1	0,357143
	Total	280	100%

Berdasarkan tabel 10, sebanyak 38,92% siswa menyatakan bahwa mereka mempunyai pengalaman berorganisasi yang masih dalam kategori sedang. Sebanyak 60,7% juga masih mempunyai pengalaman berorganisasi dalam kategori tinggi dan sebanyak 0,35% siswa memiliki pengalaman berorganisasi yang rendah. Hal ini menunjukkan separuh dari siswa yang belum memiliki tingkat pengalaman beroganisasi yang tinggi.



Gambar 3. Diagram lingkaran pengalaman berorganisasi



Secara visual, dari gambar 3 dapat dilihat bahwa secara keseluruhan variabel pengalaman berorganisasi siswa sebagian besar masuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 61%. Kategori ini bisa diartikan sebagai kategori siswa yang merasa memiliki pengalaman berorganisasi yang tinggi.

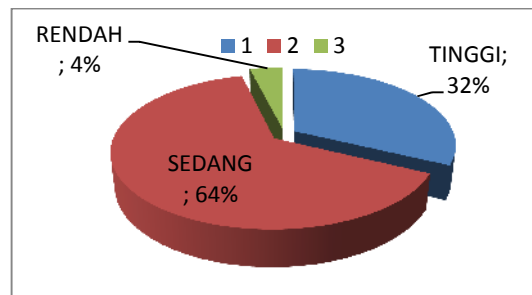
### 3. Kematangan Karir Siswa SMK Negeri di D.I.Y

Variabel kematangan karir memiliki nilai modus sebesar 74 yang artinya nilai kematangan karir dari 280 siswa yang sering muncul berada pada angka 74. Untuk nilai median (nilai tengah) yang dimiliki berada pada angka 74, sementara rata-rata nilai dari 280 siswa sebesar 73,96, yang berarti rata-rata tingkat kematangan karir yang dimiliki dari 280 siswa yang menjadi sampel penelitian sebesar 73,96. Angket yang digunakan berisi tentang pernyataan untuk mengetahui kematangan karir siswa. Sebanyak 22 pernyataan diberikan dalam kuisisioner ini, siswa dapat memilih pendapat yang paling sesuai dengan dirinya. Hasil analisis pengisian angket tersebut dikategorikan dalam 3 tingkat yaitu tinggi, sedang dan rendah.

Tabel 11. Tingkat kategori kematangan karir

TINGGI	$81 < x$	90	32,14286
SEDANG	$51 \leq x \leq 81$	179	63,92857
RENDAH	$x < 51$	11	3,928571
	Total	280	100%

Berdasarkan tabel 11, sebanyak 32,14% siswa menyatakan bahwa mereka mempunyai kematangan karir yang dalam kategori tinggi. Sebanyak 63,9% juga masih mempunyai kematangan karir dalam kategori sedang dan sebanyak 3,9% siswa memiliki kematangan karir yang rendah. Hal ini menunjukkan separuh dari siswa yang belum memiliki tingkat kematangan karir yang tinggi.



Gambar 4. Diagram lingkaran kematangan karir

Secara visual, dari gambar 4 dapat dilihat bahwa secara keseluruhan variabel kematangan karir siswa sebagian besar masuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 64%. Kategori ini bisa diartikan sebagai kategori siswa yang merasa memiliki kematangan karir yang sedang.

## B. Uji Prasarat dan Analisis

### 1. Uji Normalitas

Model regresi yang baik adalah model regresi yang mempunyai data dengan sebaran distribusi normal. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisa *Kolmogorov-Smirnov* dan untuk perhitungannya menggunakan program *SPSS 16.00 for windows*. Hasil uji pengujian

normalitas untuk data efikasi diri, pengalaman berorganisasi dan kematangan karir siswa disajikan berikut ini.

Tabel 12. Hasil uji normalitas

<b>Variabel</b>	<b><i>Kolmogorov Smirnov Z</i></b>	<b><i>Sig</i></b>	<b>Keterangan</b>
Efikasi Diri	1,208	0,108	Normal
Pengalaman Berorganisasi	0,902	0,390	Normal
Kematangan Karir	0,976	0,296	Normal

Pada taraf signifikansi 5%, data distribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Pada tabel di atas, nilai signifikansi dari ketiga variabel lebih besar dari 0,05 sehingga disimpulkan distribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dengan variabel terikat terjadi hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Perhitungan ini dilakukan dengan menggunakan *SPSS versi 16.00 for windows* yang selanjutnya nilai  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Pada tingkatan 5%,  $H_0$  yang menyatakan terdapat hubungan linier pada model regresi akan ditolak, jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  atau nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13. Hasil uji linieritas

<b>Variabel</b>	<b>F hitung</b>	<b>Sig.</b>	<b>Keterangan</b>
X1 - Y	0,848	0,711	linier
X2 - Y	0,916	0,613	linier

Dari hasil tabel uji linieritas di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat, dikarenakan nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 dengan kata lain, pada taraf signifikansi 5%, model regresi lolos uji linieritas.

### 3. Uji Multikolinieritas

Model regresi yang baik adalah regresi yang terbebas dari masalah multikolinearitas (adanya variabel bebas yang saling berhubungan). Untuk mengetahui ada tidaknya, multikolinieritas dengan mendasarkan pada nilai tolerance dan VIF. Model lolos uji multikolinearitas, jika nilai tolerance lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 14.

Tabel 14. Ringkasan hasil uji multikolinieritas

<b>variabel</b>	<b>Tolerance</b>	<b>VIF</b>	<b>Keterangan</b>
Efikasi diri	0,998	1,002	Tidak terjadi multikolinieritas
Pengalaman berorganisasi	0,998	1,002	Tidak terjadi multikolinieritas

Karena nilai tolerance lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10, maka model lulus uji multikolinieritas, dengan demikian tidak terjadi

multikolinieritas antar variabel bebas sehingga analisis regresi dapat dilanjutkan.

### C. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana dengan satu prediktor untuk hipotesis pertama dan kedua. Sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Pengujian hipotesis pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa adanya pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Di bawah ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dengan satu prediktor.

Tabel 15. Hasil perhitungan regresi sederhana variabel  $X_1$

$X_1$	-0,290
Konstanta	93,282
R	0,131
$R^2$	0,17
$T_{hitung}$	-2,196
$T_{tabel}$	1,97

a. Persamaan garis regresi

Besarnya harga prediktor ( $X_1$ ) sebesar -0,290 dan bilangan konstantanya sebesar 93,285. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi sebagai berikut :

$$Y = 93,282 - 0,290X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar -0,290 yang berarti, apabila efikasi diri ( $X_1$ ) menurun 1 poin maka kematangan karir ( $Y$ ) akan menurun sebesar -0,290.

b. Koefisien determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari kematangan karir siswa ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS versi 16 for windows menunjukkan  $R^2$  sebesar 0,17. Nilai tersebut berarti 17 % perubahan variabel kematangan karir ( $Y$ ) dapat dipengaruhi oleh efikasi diri ( $X_1$ ), sedangkan 83% dijelaskan oleh variabel yang lain.

c. Pengujian signifikansi regresi dengan uji t

Hipotesis pertama untuk efikasi diri terhadap kematangan karir siswa sebagai berikut :

$H_0$  : efikasi diri tidak berpengaruh terhadap kematangan karir siswa

Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

Ha : efikasi diri berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

Pada tabel 15 diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar -0,293 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97. Hal ini menunjukkan bahwa nilai  $T_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $-0,293 < 1,97$ ) dengan nilai signifikan 5% (0,05), maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri tidak mempengaruhi kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

## 2. Pengujian Hipotesis kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa adanya pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Di bawah ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dengan satu prediktor.

Tabel 16. Hasil perhitungan regresi sederhana variabel  $X_2$

$X_2$	0,280
Konstanta	54,665
R	0,147
$R^2$	0,22
$T_{hitung}$	2,478
$T_{tabel}$	1,97

a. Persamaan garis regresi

Besarnya harga prediktor ( $X_2$ ) sebesar 0,280 dan bilangan konstantanya sebesar 54,665. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi sebagai berikut :

$$Y = 54,665 + 0,280X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,280 yang berarti, apabila pengalaman berorganisasi ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka kematangan karir ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,280.

b. Koefisien determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari kematangan karir siswa ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS versi 16 for windows* menunjukkan  $R^2$  sebesar 0,22. Nilai tersebut berarti 22% perubahan variabel kematangan karir ( $Y$ ) dapat dipengaruhi oleh pengalaman berorganisasi ( $X_2$ ), sedangkan 78% dijelaskan oleh variabel yang lain.

c. Pengujian signifikansi regresi dengan uji t

Hipotesis kedua untuk pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa sebagai berikut :

$H_o$  : pengalaman berorganisasi tidak berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y



Ha : pengalaman berorganisasi berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

Pada tabel 16 diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 2,478 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97. Hal ini menunjukkan bahwa nilai  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,478 > 1,97$ ) dengan signifikan 0,014 kurang dari nilai signifikan 5% (0,05), maka dapat disimpulkan bahwa pengalaman berorganisasi secara signifikan berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

### 3. Pengujian Hipotesis ketiga

Hipotesis regresi ganda menyatakan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y. Setelah dilakukan perhitungan dengan analisis regresi ganda menggunakan *SPSS versi 16.00 for windows* diperoleh hasil berikut :

Tabel 17. Hasil perhitungan regresi ganda

$a_1$	-0,274
$a_2$	0,268
R	0,192
$R^2$	0,037
konstanta	73,756
$F_{hitung}$	5,299
sig	0,006
$F_{tabel}$	3,03

a. Persamaan garis regresi

Berdasarkan tabel 17, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Y &= a_1X_1 + a_2X_2 + K \\ &= -0,274 X_1 + 0,268 X_2 + 73,756 \end{aligned}$$

Dari persamaan tersebut menunjukkan nilai koefisien  $X_1$  sebesar -0,274 dan  $X_2$  sebesar 0,268, berarti apabila kematangan karir ingin dinaikkan, maka pengalaman berorganisasi harus dinaikkan, seiring dengan itu efikasi diri akan mengalami penurunan.

b. Koefisien determinasi ( $R^2$ )

Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari kematangan karir siswa (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya. Besarnya nilai koefisien determinasi dalam analisis regresi dinyatakan berdasarkan besarnya nilai *R square*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,37. Nilai tersebut berarti 37% perubahan pada variabel kematangan karir (Y) dapat diterangkan oleh variabel efikasi diri ( $X_1$ ) dan pengalaman berorganisasi ( $X_2$ ) sedangkan 63% dipengaruhi oleh variabel lain yang ada di luar penelitian ini.

c. Pengujian signifikansi regresi dengan uji F

Hipotesis ketiga untuk efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa sebagai berikut :

$H_o$  : Efikasi diri dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

$H_a$  : Efikasi diri dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama berpengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

Dari tabel 17 diperoleh hasil perhitungan menggunakan *SPSS versi 16.00 for windows* yaitu  $F_{hitung}$  sama dengan atau lebih dari  $F_{tabel}$  ( $5,299 \geq 3,03$ ) dengan nilai signifikan 0,006 yang kurang dari 0,05. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa efikasi diri dan pengalaman organisasi secara signifikan bersama-sama mempengaruhi kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y.

##### **1. Pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y**

Hasil uji hipotesis diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar -2,196 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97, hal ini menunjukkan bahwa nilai  $T_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $-2,196 < 1,97$ ), maka dalam hal ini disimpulkan tidak adanya pengaruh efikasi diri terhadap kematangan karir siswa. Hasil deskriptif diperoleh

sebagian besar efikasi diri siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y termasuk dalam kategori tinggi 51% dari 280 siswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Anita Zulkaida pada tahun 2009, yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan Efikasi Diri tentang Pemilihan Karir terhadap Kematangan Karir siswa SMA.

## **2. Pengaruh pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y**

Hasil uji hipotesis diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 2,478 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97, hal ini menunjukkan bahwa nilai  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,478 > 1,97$ ), maka dalam hal ini disimpulkan adanya pengaruh pengalaman beorganisasi terhadap kematangan karir siswa. Hasil deskriptif diperoleh sebagian besar pengalaman berorganisasi siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y termasuk dalam kategori tinggi yaitu 61% dari 280 siswa.

Hasil penelitian ini dapat didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Andreas Artur, studi tentang penelitian Analisa Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Pengembangan Karir Karyawan (Studi kasus PT. PLN (Persero) Sektor Tello). Hasil penelitian menunjukkan budaya organisasi mempunyai pengaruh terhadap pengembangan karir karyawan. Dimana budaya organisasi sebesar 40% mempengaruhi pengembangan karir, dan sisanya sebesar 60 % dipengaruhi oleh variabel yang lainnya.

Selain itu menurut Nurdin, (2013) juga ikut memperkuat anggapan mengenai tingkat organisasi ini, yang mana seseorang yang mengikuti organisasi dapat menemukan beberapa manfaat diantaranya :

- a. Menyalurkan minat dan bakat
- b. Ajang bersosialisasi
- c. Belajar menjadi pemimpin, bekerjasama, dan tanggung jawab
- d. Belajar memiliki visi, misi dan perencanaan
- e. Merangsang kreatifitas

### **3. Pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama variabel efikasi diri dan pengalaman berorganisasi berpengaruh terhadap kematangan karir siswa otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y, hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,006 < 0,05$ ) dan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $5,299 \geq 3,03$ ).

Hasil deskriptif diperoleh sebagian besar kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y termasuk dalam kategori sedang yaitu 64% dari 280 siswa. Nilai  $R_{square}$  yang dihasilkan yaitu sebesar 37%, yang berarti 37% perubahan pada variabel kematangan karir (Y) dapat diterangkan oleh variabel efikasi diri (X1) dan pengalaman berorganisasi (X2) sedangkan 63% dipengaruhi oleh variabel lain yang ada di luar penelitian ini.

Hasil penelitian ini didukung oleh Bernardin dan Russel (1993), yaitu perencanaan karir merupakan proses yang sengaja dilakukan untuk menyadari kemampuan, kesempatan, kendala pilihan dan konsekuensi diri terhadap karir. Program kerja, pendidikan, dan pengalaman yang berhubungan dengan pengembangan untuk mengarahkan, mengatur waktu dan langkah-langkah untuk mencapai tujuan karir tertentu. Dalam perencanaan karir individu memilih jalur mana yang akan dilalui dalam membentuk sejarah karirnya, sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan kesempatan yang dimiliki juga kesempatan yang diberikan perusahaan. Sub-proses yang dilakukan individu dalam perencanaan karir adalah pemilihan jabatan (*Occupational choice*), pemilihan organisasi (*Organizational choice*), pemilihan penugasan/pekerjaan (*Choice of job assignment*), dan pengembangan karir pribadi (*Career self development*).

Pada umumnya perencanaan karir terdiri atas : yang pertama yaitu penilaian individu tentang kemampuan, minat dan tujuan karir. Yang kedua yaitu komunikasi informasi tentang kebebasan memilih dan kesempatan karir pada organisasi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat kematangan karir yang dimiliki oleh siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y berada dalam kategori yang sedang, karena hampir semua siswa menyatakan dirinya memiliki kematangan karir yang sedang.
2. Efikasi diri tidak memberikan pengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y
3. Pengalaman berorganisasi memberikan pengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y
4. Efikasi dan pengalaman berorganisasi secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y

#### **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan penelitian dengan menggunakan angket ini, menunjukkan bahwa terdapatnya pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi bersama-sama terhadap kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sementara secara sendiri-sendiri efikasi diri tidak mempengaruhi kematangan karir siswa, akan tetapi pengalaman berorganisasi mempengaruhi kematangan karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya siswa yang sering mengikuti organisasi yang diikuti

baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah akan memberikan dampak yang positif terhadap kematangan karir yang dimilikinya. Dengan adanya pengalaman berorganisasi yang tinggi, berarti siswa tersebut akan sangat mudah untuk menentukan karir yang baik untuk dirinya. Dengan seringnya siswa tersebut mengikuti organisasi, maka akan menambah kemampuannya seperti bisa mengemukakan pendapat, dapat mengambil keputusan dan dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan ragam pemecahan masalah. Jadi dengan mengikuti organisasi, berarti akan dapat meningkatkan kematangan karir siswa, terutama SMK Negeri di D.I.Y.

### **C. Saran**

1. Bagi siswa paling tidak kedepannya harus dapat meningkatkan efikasi (kepercayaan diri) dan pengalaman berorganisasinya agar dapat meningkatkan lagi kematangan karirnya.
2. Bagi guru sebaiknya dapat memberikan pengetahuan yang lebih selain dari mata pelajaran yang diajarkan di sekolah.
3. Bagi sekolah sebaiknya memberikan masukan-masukan atau arahan-arahan yang lebih jelas mengenai informasi kerja atau informasi mengenai Perguruan Tinggi dan kesiapan yang harus diperlukan sebelum siswa lulus dari Sekolah Menengah Kejuruan.
4. Bagi peneliti, selanjutnya meneliti variabel lain selain efikasi diri dan pengalaman berorganisasi yang memiliki pengaruh terhadap kematangan karir siswa SMK Negeri di D.I.Y.



# LAMPIRAN

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak Zainal Arifin, M.T.

Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nyoman Agus Putra Nurjaya

NIM : 08504244030

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul TAS : Pengaruh Efikasi Diri dan Penguasaan Organisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif Kelas XII SMK Negeri di D.I.Y

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari lembar *check list* dan beserta kisi-kisinya.

Demikian surat ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Maret 2013

Mahasiswa,

Mengetahui

Pembimbing,



Anis Tjahj, M.Pd  
N.P. 19730817 200801 1 001



I Nyoman Agus Putra Nurjaya  
NIM. 08504244030

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zainal Arifin, M.T.  
NIP : 19690312 200112 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul " Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Organisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif Kelas XII SMK Negeri di D.I.Y" dari mahasiswa:

Nama : I Nyoman Agus Putra Nurjaya  
NIM : 08504244030

Telah siap/~~belum~~\* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Cemati kesesuaian materi & jumlah pada variabel dengan indikator yang ada.*
2. *kesesuaian antara yg ada jumlah yg harus yg mudah dipahami anak smk.*
3. *Cemati kesesuaian dan keterbacaan uraian dalam mengisi instrumen.*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2013

Validator,



Zainal Arifin, M.T.  
19690312 200112 1 001

)\* Coret yang tidak perlu

Kisi-kisi Alat Pengumpulan Data Efikasi Diri

Aspek	Indikator	No. Item
1. Sumber-sumber efikasi diri	• Pengalaman keberhasilan dan pencapaian prestasi	1, 2
	• Pengalaman orang tua	3, 4
	• Persuasi verbal	5, 6
	• Keadaan fisiologis dan psikologis	7, 8
2. Aspek harapan dalam efikasi diri	• Pengharapan hasil	9, 10
	• Pengharapan efikasi	11, 12
	• Nilai hasil	13, 14
3. Aspek dalam efikasi	• Magnitude	15, 16
	• Generality	17, 18
	• Strength	19, 20
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri	• Sifat dan tugas yang dihadapi	21, 22
	• Insentif eksternal	23, 24, 25
	• Status/peran individu dalam lingkungan	26, 27
	• Informasi tentang kemampuan diri	28, 29, 30
JUMLAH		30

Kisi - kisi Alat Pengumpulan Data Pengalaman Organisasi

Aspek	Indikator	No Item
Karakteristik kelompok organisasi	• Adanya dua orang atau lebih	1, 2, 3
	• Berinteraksi satu sama lain	4, 5, 6
	• Saling membagi beberapa tujuan yang sama	7, 8
	• Melihat dirinya sebagai suatu kelompok	9, 10
Organisasi memiliki unsur kekayaan	• Organisasi sebagai tata hubungan sosial	11, 12
	• Organisasi memiliki batasan-batasan tertentu	13, 14
	• Organisasi merupakan tata aturan	15, 16
	• Merupakan tata hubungan yang berstruktur di dalamnya	17, 18
Alasan memilih organisasi	• Alasan sosial	19, 20
	• Alasan materi	21, 22
Tujuan dibentuk Organisasi Intra Sekolah	• Menghimpun ide, pemikiran, bakat, kreativitas	23, 24, 25
	• Mendorong sikap, jiwa dan semangat kesatuan dan persatuan diantara siswa	26, 27
	• Sebagai tempat saranya untuk berkomunikasi, menyampaikan pikiran dan gagasan	28, 29, 30
Jumlah		30

## ANGKET EFIKASI DIRI

Keterangan jawaban:

SS = Sangat Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

N = Netral

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Dengan dapat meyakinkan diri untuk maju, saya dapat mencapai prestasi di bidang non akademik					
2	Pengalaman mendapatkan suatu prestasi dapat memotivasi diri saya untuk lebih maju					
3	Untuk dapat berhasil, maka saya dapat melihat pengalaman dari orang lain					
4	Saya tidak akan belajar dari teman yang malas, karena saya merasa lebih baik					
5	Saya dapat mengatasi masalah, jika teman sebaya mendukung saya					
6	Dukungan dari keluarga dapat membuat saya gigih untuk mencapai suatu tujuan					
7	Saya mendapatkan nilai rendah, karena ketika mengikuti ujian dalam kondisi yang tidak baik					
8	Saya menghindari membuka buku saat ujian berlangsung					
9	Saya giat belajar supaya bisa menjadi juara kelas					
10	Saya belajar memperbaiki motor, agar setelah tamat SMK bisa menjadi mekanik handal					
11	Saya berusaha berpikir mampu untuk menghadapi permasalahan-permasalahan yang saya hadapi					
12	Saya memotivasi diri untuk berpikir lebih maju					
13	Merasa mampu, saya berkeinginan dapat meraih lagi nilai yang tinggi di semester depan					
14	Saya puas, jika semester depan masih juara 1 di kelas					
15	Saya suka mendapatkan tugas rumah, walaupun dari pelajaran yang tidak saya suka					
16	Saya berusaha mencari solusi, jika diberikan tugas yang berat dari tugas-tugas sebelumnya					
17	Saya mengerjakan pekerjaan rumah, hanya untuk dapat pujian dari guru.					
18	Supaya dikagumi oleh teman-teman, saya harus bisa berprestasi di bidang akademik					
19	saya senang mengejar prestasi, karena bisa mendapatkan hadiah dari orang tua					

20	Saya semakin percaya diri, jika mendapat nilai ujian lebih bagus dari teman saya					
21	Menjadi siswa berprestasi, saya percaya bisa memberikan semangat pada teman untuk ikut berprestasi di sekolah					
22	Saya merasa canggung, jika orang-orang membicarakan saya yang tidak sewajarnya					
23	Saya bangga, jika orang lain mengatakan saya orang yang hebat.					
24	saya cenderung untuk bangkit, apabila orang-orang meremehkan keahlian yang saya pelajari					
25	Materi kelas x lebih saya pahami setelah berada di kelas xi					
26	Saya belum siap apabila mendapatkan materi pelajaran yang belum spantasnya di dapatkan di kelas xi					
27	Saya bisa meraih nilai ujian praktek yang baik, setelah sebelumnya belajar praktek di luar sekolah					
28	Dengan mendapatkan pengalaman praktek di luar jam sekolah, saya yakin bisa menguasai materi praktek di sekolah					
29	Saya cenderung bersemangat, jika orang meremehkan kemampuan yang saya miliki					
30	Melihat kemampuan, saya sangat yakin untuk meraih nilai rapot yang lebih baik di semester berikutnya					

## PENGALAMAN ORGANISASI

Keterangan jawaban:

SS = Sangat Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

N = Netral

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Organisasi dapat terdiri dari dua orang atau lebih					
2	Setiap kelompok organisasi memiliki karakteristik yang berbeda-beda					
3	Orang yang terdiri dari tiga orang dan memiliki maksud dan tujuan bersama, dapat disebut sebagai organisasi kecil					
4	Tugas-tugas organisasi dapat dikerjakan secara bersama-sama					
5	Anggota-anggota organisasi tidak harus bertemu di sekolah untuk mengerjakan tugas organisasi					
6	Rapat osis tidak setiap hari dilakukan					
7	Walaupun memiliki tugas yang berbeda-beda antar anggota, akan tetapi tujuan penugasan tetap sama.					
8	Saya senang mengikuti osis, karena teman-teman tidak memojokkan saya ketika bersalah.					
9	Saya merasa berada pada kelompok organisasi yang memiliki tujuan yang jelas, seperti osis					
10	Memiliki tujuan dan maksud yang sama antar teman, membuat saya merasa membentuk sebuah kelompok yang unik					
11	Saya mengikuti organisasi supaya bisa mempunyai teman yang sepemikiran					
12	Dengan bisa berinteraksi, saya bisa mengetahui sifat teman-teman					
13	Dengan menjadi anggota dalam sebuah organisasi, saya harus bisa mengikuti aturan yang ada.					
14	Saya sudah siap mengikuti aturan-aturan di organisasi, apabila menjadi seorang anggota.					
15	Organisasi di sekolah, berbeda dengan organisasi di luar sekolah					
16	Organisasi di di sekolah dapat memberikan pengalaman awal untuk menjadi pemimpin					
17	Anggota organisasi harus memiliki tanggung jawab yang besar terhadap jabatannya					
18	Organisasi yang baik harus memiliki struktur yang jelas					
19	Mengikuti organisasi dapat memberikan pengalaman-					



	pengalaman baru bagi setiap orang								
20	Dengan mengikuti organisasi, bisa memiliki banyak teman								
21	Dengan mengikuti sebuah organisasi, seseorang akan bisa belajar menjadi pemimpin								
22	Dengan mengikuti organisasi di sekolah, dapat memberikan ilmu pengetahuan yang baru bagi semua siswa yang mengikuti organisasi								
23	Adanya organisasi di sekolah dapat menuangkan ide-ide kreatif dari siswa								
24	Organisasi sebagai wadah untuk menyalurkan kreativitas siswa di sekolah								
25	Dengan adanya OSIS, siswa dapat lebih kreatif dalam menuangkan ide-idenya								
26	Siswa yang memiliki pengalaman berorganisasi akan memiliki sikap yang jelas								
27	Siswa yang pernah mengikuti organisasi memiliki semangat untuk memajukan sekolah								
28	Siswa yang ikut organisasi sekolah bisa menuangkan gagasan yang dapat di realisasikan								
29	Siswa yang mengikuti organisasi, dapat belajar untuk menyampaikan sebuah pendapat								
30	Siswa yang mengikuti organisasi, dapat berkomunikasi dengan lancar.								

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd.  
NIP : 19540809 197803 1 005

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul " Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Organisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif Kelas XII SMK Negeri di D.I.Y" dari mahasiswa:

Nama : I Nyoman Agus Putra Nurjaya  
NIM : 08504244030

Telah siap/~~belum~~\* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Kalimat pernyataan / pertanyaan diisimahi oleh indikatornya.*
2. *Jika pernyataan / pertanyaan berupa silang, jawaban berupa silang. Tetapi jika pernyataan berupa terbuka jawabannya juga terbuka.*
3. *Catatan lihat 2' teks.*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2013

Validator,



Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd.  
19540809 197803 1 005

)\* Coret yang tidak perlu

. Kisi-kisi alat pengumpulan data efikasi diri

Aspek	Indikator	No. Item
Sumber-sumber efikasi diri	• Pengalaman keberhasilan dan pencapaian prestasi	1, 2, 3
	• Pengalaman orang tua	4, 5, 6
	• Persuasi verbal	7, 8, 9
	• Keadaan fisiologis dan psikologis	10, 11, 12
Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri	• Sifat dan tugas yang dihadapi	13, 14, 15
	• Insentif eksternal	16, 17, 18
	• Status/peran individu dalam lingkungan	19, 20, 21
	• Informasi tentang kemampuan diri	22, 23, 24
JUMLAH		24

Kisi-kisi alat pengumpulan data pengalaman organisasi

Aspek	Indikator	No Item
Karakteristik kelompok organisasi	• Adanya dua orang atau lebih	1, 2, 3
	• Berinteraksi satu sama lain	4, 5, 6
	• Saling membagi beberapa tujuan yang sama	7, 8, 9
	• Melihat dirinya sebagai suatu kelompok	10, 11, 12
Komunikasi dalam organisasi	• Komunikasi antar pribadi	13, 14, 15
	• Komunikasi organisasi	16, 17, 18
Alasan memilih organisasi	• Alasan sosial	19, 20, 21
	• Alasan materi	22, 23, 24
JUMLAH		24

Kisi-kisi alat pengumpulan data kematangan karir

Aspek	No item	Jumlah
Kepedulian terhadap perencanaan karir	1-7	7
Keingintahuan terhadap informasi karir	8-13	6
Keyakinan pengambilan keputusan	14-19	6
konsultasi	20-26	7
Jumlah		26

Yth. Siswa SMK Negeri .....

Ini merupakan angket penelitian yang diperuntukan kepada Siswa SMK, dimana tujuan dibuatnya angket ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar atau kecilnya pengaruh efikasi diri dan pengalaman berorganisasi terhadap kematangan karir Siswa SMK.

Dengan adanya angket ini dimohonkan kepada Siswa dapat membantu mengisi angket dengan baik dan benar. Angket ini diisi dengan cara mencentang (√) salah satu jawaban yang dipilih, adapun keterangan jawabannya antara lain :

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

N = Netral

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Mengetahui Siswa

NIS : .....

# EFIKASI DIRI

Pernyataan	Jawaban				
	SS	S	<del>TS</del>	TS	STS
Dengan dapat meyakinkan diri untuk maju, saya dapat mencapai prestasi di bidang non akademik					
Pengalaman mendapatkan suatu prestasi dapat memotivasi diri saya untuk lebih maju					
Prestasi non akademik di bidang olahraga yang pernah saya capai, dapat membuat saya lebih gigih untuk mencapainya kembali di tahun berikutnya					
Untuk dapat berhasil dalam menuntut ilmu disekolah, saya dapat melihat pengalaman orang lain					
Saya tidak akan belajar pada teman yang malas, karena saya lebih rajin dan lebih bersemangat untuk belajar					
Saya sering belajar memperbaiki kendaraan, dengan orang yang lebih bisa dari kemampuan saya					
Saya dapat mengatasi masalah, jika teman sebaya mendukung ide positif saya					
Apabila saya sudah yakin saat ujian, saya rasa bisa mendapatkan nilai yang baik					
Dukungan dari keluarga dapat membuat saya lebih gigih untuk mencapai suatu tujuan					
Saya mendapatkan nilai rendah di rapot, karena saat mengikuti ujian saya dalam kondisi yang kurang baik					
Saya menghindari membuka buku saat ujian berlangsung					
Saya harus dapat meyakinkan diri sendiri, ketika mendapatkan soal ujian yang sulit					
Saya ragu-ragu dalam menjawab soal yang tidak pernah saya pelajari sebelumnya					
Saya suka mendapatkan tugas rumah, walaupun dari dari pelajaran yang tidak saya suka					
Saya berusaha mencari solusi, jika diberikan tugas yang sulit dari tugas-tugas sebelumnya	SU	S		J	TP
Saya mengerjakan pekerjaan rumah, hanya untuk dapat pujian dari guru	S	S		J	TP
Supaya dapat dikagumi oleh teman-teman saya harus bisa berprestasi di bidang akademik					
Saya senang mengejar prestasi, karena bisa mendapatkan hadiah dari orang tua sendiri					
Sebagai pengurus osis di sekolah, saya harus bisa menunjukkan prestasi kerja saya pada guru, dan siswa yang lain.					
Berasal dari keluarga yang gemar berolahraga, saya yakin bisa berprestasi pada bidang keolahragaan					
Menjadi siswa yang berprestasi di sekolah, saya percaya bisa memberikan semangat pada teman untuk ikut berprestasi					
Saya merasa canggung, jika orang-orang disekitar membicarakan saya yang tidak sewajarnya					

## PENGALAMAN BERORGANISASI

Pernyataan	Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
Organisasi dapat terdiri dari dua orang atau lebih					
Setiap kelompok organisasi memiliki karakteristik yang berbeda-beda					
Orang yang terdiri dari tiga orang dan memiliki maksud dan tujuan bersama, dapat disebut sebagai organisasi kecil					
Tugas-tugas organisasi dapat dikerjakan secara bersama-sama antar teman organisasi					
Anggota-anggota OSIS tidak harus di sekolah untuk mengerjakan tugas organisasi tetapi bisa di luar sekolah					
Antar anggota organisasi tidak hanya berinteraksi saat rapat saja, akan tetapi di luar itu dapat juga berinteraksi untuk menyelesaikan tugas organisasi					
Walaupun memiliki seksi yang berbeda di dalam pengurus OSIS, saya rasa tujuannya tetap sama yaitu menciptakan kegiatan OSIS yang sukses					
Walaupun memiliki tugas yang berbeda-beda antar anggota, akan tetapi tujuan penugasan tetap sama					
Saya senang mengikuti OSIS, karena teman-teman tidak memojokkan saya ketika bersalah					
Saya merasa berada pada kelompok organisasi yang memiliki tujuan yang jelas, seperti OSIS					
Mengikuti OSIS di sekolah, saya merasa mempunyai kelompok kegiatan yang diperhatikan oleh guru disekolah					
Memiliki tujuan dan kegiatan organisasi yang berbeda, membuat saya merasa membentuk sebuah kelompok yang unik					
Sebagai anggota OSIS di sekolah, saya sering bertukar pikiran kepada anggota organisasi yang lain bila mendapatkan masalah organisasi					
Teman satu jabatan organisasi harus saling mendukung dan saling berkomunikasi supaya bisa mencapai keberhasilan kerja.					
Dalam rapat organisasi antar anggota harus menghargai dan mendengarkan orang sedang bicara tanpa berkomentar sebelum selesai berbicara.					
Setelah menyelesaikan suatu kegiatan, ketua organisasi selalu memberikan evaluasi kerja anggota organisasinya					
Terciptanya kegiatan yang sukses salah satunya dikarenakan adanya komunikasi antar anggota organisasi					
Komunikasi antar anggota osis lebih sering terjadi saat rapat diadakan di sekolah.					
Dengan mengikuti organisasi seseorang dapat belajar disiplin dan belajar bekerjasama					
Mengikuti organisasi dapat memberikan pengalaman-pengalaman baru bagi setiap orang yang mengikuti					
Dengan mengikuti organisasi, bisa memiliki banyak teman baru					
Dengan mengikuti sebuah organisasi, seseorang akan bisa belajar menjadi seorang pemimpin					

Pernyataan	Jawaban				
	SS	S	N	TS	STS
Dengan mengikuti organisasi di sekolah, dapat memberikan ilmu pengetahuan yang baru bagi siswa yang mengikuti organisasi			Saya lupa		
Agar lebih terbiasa berbicara di depan orang banyak secara formal, saya mengikuti organisasi sebagai tempat belajar					



## A. INSTRUMEN KEMATANGAN KARIR

Nama : .....

No : .....

Petunjuk:

Berilah tanggapan pada pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom pilihan tanggapan yang tersedia. Pilihlah tanggapan yang paling menggambarkan kondisi yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
1	Saya mencari informasi tentang peluang pendidikan dan pekerjaan dari berbagai sumber atau berdiskusi dengan orang yang lebih tahu.					
2	Saya mencari tahu minat dan kemampuan apa yang saya miliki sehingga dapat mendukung saya saat kuliah, magang, atau bekerja.					
3	Saya memikirkan dengan serius jenis pekerjaan apa yang ingin saya masuki di masa depan.					
4	Saya merencanakan pekerjaan yang saya inginkan sejak saya masuk sekolah.					
5	Saya mengikuti pelatihan/kursus/seminar yang akan membantu saya saat kuliah, magang, atau bekerja.					
6	Saya tidak dapat menemukan jenis pekerjaan yang menarik bagi saya.					
7	Saya mencari tahu persyaratan pekerjaan atau persyaratan masuk ke perguruan tinggi yang menjadi saya inginkan.					
8	Saya mengetahui bagaimana cara masuk ke jenis pekerjaan atau perguruan tinggi yang saya inginkan.					
9	Saya berdiskusi dengan konselor/wali kelas/orang tua/teman mengenai kesulitan dalam mempersiapkan diri memasuki pekerjaan atau kuliah.					
10	Saya mengikuti kegiatan di sekolah maupun di luar sekolah yang akan membantu saya saat kuliah, magang, atau bekerja.					
11	Saya tidak tahu apakah rencana kerja saya realistis atau tidak?					
12	Saya memahami lingkungan pekerjaan yang akan saya pilih sehingga saya dapat					

alternatif jawab berupa silap, dan  
 & min: "sangat yakin, saya yakin!"  
 tak ada  
 sangat yakin  
 saya

	mudah beradaptasi ketika memasuki pekerjaan itu.					
13	Saya memiliki banyak minat sehingga mengalami kesulitan untuk memilih satu pekerjaan.					
✓ 14	Saya memilih pekerjaan yang paling saya sukai, <del>dimana saya pikir</del> <sup>di pekerjaan tsb</sup> saya dapat sukses meskipun pendapat orang lain berbeda-beda mengenai jenis pekerjaan itu.					
15	Saya memiliki pilihan pekerjaan yang berubah-ubah.					
16	Saya serius mempertimbangkan pekerjaan yang memiliki peluang karir bagus, sesuai dengan minat dan kemampuan saya, dan kesempatan yang ada.					
17	Saya sulit memutuskan memilih pekerjaan karena banyak hal yang menjadi pertimbangan.					
18	Saya yakin terhadap semua hal yang ingin saya kerjakan.					
19	Saya memilih pekerjaan dengan mempertimbangkan saran dari berbagai sumber.					
20	Saya meminta saran kepada orang tua/teman/konselor ketika saya ragu tentang apa yang ingin saya lakukan.					
21	Saya meminta saran kepada orang lain ketika tiba waktunya untuk memilih karir (pekerjaan atau kuliah).					
22	Saya mempertimbangkan perasaan orang lain ketika saya akan memutuskan memilih karir.					
23	Saya berkonsultasi dengan teman-teman dekat sebelum memutuskan pilihan pekerjaan dan mempertimbangkan pendapat mereka.					
24	Saya memperhatikan pikiran dan perasaan keluarga dalam membuat keputusan karir.					

❖ **UJI VALIDITAS**

❖ **RELIABILITAS**

BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	2
3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3
4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	83
5	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	87
6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1
7	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	97
8	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	106
9	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	99
10	1	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	5	5	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	4	93
11	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	112
12	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	100
13	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	71
14	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	5	3	5	3	5	4	5	4	99
15	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	101
16	3	3	4	5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	97
17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	99
18	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	107
19	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	5	2	4	3	5	3	4	4	4	2	2	4	85
20	4	2	4	5	5	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	90
21	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	102
22	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	112
23	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	95
24	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
25	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	91
26	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	105
27	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86
28	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	105
29	2	4	2	5	5	3	4	4	2	2	4	5	3	2	5	1	5	3	4	2	4	1	1	2	84
30	3	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5	108
31	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	100
KET	no	no	ok	no	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	no	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
0.26	0.18	0.48	0.22	0.5	0.39	0.59	0.71	0.8	0.57	0.55	0.39	0.66	0.26	0.48	0.43	0.43	0.5	0.4	0.16	0.52	0.49	0.63	0.22	0.5	0.37

**BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI**

[illegible]

BUTIR SOAL EFIKASI DIRI

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	68
3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67
4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	72
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
6	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	73
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	91
8	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	69
10	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80
11	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
13	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	84
15	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	78
16	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	77
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	88
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	72
20	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	68
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
22	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	72
24	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
25	3	2	3	2	3	4	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	64
26	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	81
27	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	74
28	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	72
29	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	77
30	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
31	4	3	3	3	1	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	64
KET	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	no	ok	ok	ok	no	ok	ok	ok	ok	ok	no	ok	ok	ok	ok	ok	ok	

## KEMATANGAN KARIR

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	26

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	93.0968	106.157	.185	.867
VAR00002	92.6129	108.312	.121	.867
VAR00003	92.3226	102.892	.418	.860
VAR00004	91.7742	107.447	.161	.866
VAR00005	92.1290	102.183	.437	.859
VAR00006	93.0000	104.067	.325	.862
VAR00007	92.6452	101.037	.541	.856
VAR00008	92.5161	96.058	.663	.851
VAR00009	92.3548	98.437	.783	.850
VAR00010	92.6774	99.892	.506	.857
VAR00011	92.2903	103.146	.506	.858
VAR00012	92.2903	102.946	.311	.864
VAR00013	92.1290	99.716	.620	.854
VAR00014	93.0000	107.333	.210	.865
VAR00015	91.7419	103.398	.428	.860
VAR00016	92.3548	101.370	.343	.863
VAR00017	91.6774	105.226	.385	.861
VAR00018	92.7742	103.114	.453	.859
VAR00019	91.9355	104.929	.341	.862
VAR00020	92.3226	100.159	.591	.855
VAR00021	91.8065	103.428	.474	.859
VAR00022	92.7097	101.813	.423	.860
VAR00023	92.4839	99.458	.578	.855
VAR00024	92.3548	104.837	.396	.861
VAR00025	92.0000	100.800	.551	.856
VAR00026	92.6129	101.578	.256	.870

# PENGALAMAN BERORGANISASI

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	24

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	74.5484	51.256	.375	.868
VAR00002	74.9032	48.757	.562	.862
VAR00003	74.6129	51.312	.515	.864
VAR00004	74.7742	49.314	.552	.862
VAR00005	74.8387	51.006	.387	.868
VAR00006	75.0645	50.729	.317	.872
VAR00007	74.5161	55.191	-.016	.877
VAR00008	74.9677	48.432	.421	.870
VAR00009	74.9677	52.966	.406	.868
VAR00010	74.7097	50.546	.359	.870
VAR00011	75.0000	53.400	.195	.873
VAR00012	74.7419	49.998	.634	.861
VAR00013	74.7742	50.714	.630	.862
VAR00014	74.9677	51.166	.344	.870
VAR00015	74.8710	50.783	.684	.861
VAR00016	74.8710	51.316	.399	.867
VAR00017	75.2581	49.998	.564	.862
VAR00018	74.9677	51.232	.509	.865
VAR00019	74.7419	52.198	.402	.867
VAR00020	75.0000	51.133	.551	.864
VAR00021	75.0645	50.796	.513	.864
VAR00022	74.9032	50.490	.567	.863
VAR00023	74.9677	51.766	.634	.864
VAR00024	74.9355	51.596	.617	.864



# EFIKASI DIRI

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	24

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73.4516	61.789	.410	.847
VAR00002	73.6774	61.692	.494	.844
VAR00003	73.5484	61.056	.605	.841
VAR00004	73.4839	61.991	.545	.843
VAR00005	73.8387	62.606	.328	.851
VAR00006	73.8065	63.361	.301	.851
VAR00007	73.5161	63.258	.318	.851
VAR00008	73.7097	63.613	.240	.855
VAR00009	73.6129	62.778	.326	.851
VAR00010	73.8065	62.095	.520	.844
VAR00011	73.8065	62.895	.280	.853
VAR00012	73.6452	63.770	.252	.853
VAR00013	73.5161	63.925	.311	.851
VAR00014	73.5806	61.585	.697	.840
VAR00015	73.6129	60.978	.705	.839
VAR00016	73.7097	63.213	.362	.849
VAR00017	73.8387	62.406	.463	.846
VAR00018	74.0000	62.067	.268	.856
VAR00019	73.5161	62.258	.378	.849
VAR00020	73.7097	62.213	.554	.844
VAR00021	73.7097	63.413	.420	.847
VAR00022	73.5161	63.458	.443	.847
VAR00023	73.6774	62.692	.542	.844
VAR00024	73.7419	61.531	.658	.841

## INSTRUMEN PENELITIAN

- ❖ EFIKASI DIRI
- ❖ PENGALAMAN BERORGANISASI
- ❖ KEMATANGAN KARIR

## INSTRUMEN KEMATANGAN KARIR

Nama : .....

No Absen : .....

Petunjuk:

Berilah tanggapan pada pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom pilihan tanggapan yang tersedia. Pilihlah tanggapan yang paling menggambarkan kondisi Anda.

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
1	Saya mencari tahu informasi tentang pekerjaan dari berbagai sumber.					
2	Saya mencari tahu kemampuan yang perlu dimiliki untuk mendukung saat bekerja.					
3	Saya merencanakan pekerjaan yang saya inginkan sejak saya mulai masuk sekolah.					
4	Saya mengikuti pelatihan-pelatihan yang dapat mendukung pekerjaan saya kelak.					
5	Saya dapat menemukan jenis pekerjaan yang menarik bagi saya.					
6	Saya mencari tahu persyaratan pekerjaan yang saya inginkan.					
7	Saya mencari tahu bagaimana cara masuk ke jenis pekerjaan yang saya inginkan.					
8	Saya berdiskusi dengan orang sekitar atau teman dekat mengenai kesulitan dalam mempersiapkan diri memasuki pekerjaan yang saya inginkan.					
9	Saya mengikuti kegiatan di sekolah yang dapat mendukung saat bekerja.					
10	Saya memikirkan rencana kerja yang realistis (benar-benar dapat dikerjakan)					
11	Saya memahami lingkungan pekerjaan yang akan saya pilih sehingga saya dapat mudah beradaptasi ketika memasuki pekerjaan itu.					
12	Saya memilih pekerjaan yang paling saya sukai, dengan pekerjaan tersebut saya dapat sukses meskipun pendapat orang lain berbeda-beda mengenai jenis pekerjaan itu.					
13	Saya memiliki pilihan pekerjaan yang tetap atau tidak berubah-ubah.					
14	Saya mempertimbangkan pekerjaan yang memiliki peluang besar bagi masa depan saya dengan serius.					
15	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memutuskan memilih pekerjaan meskipun banyak hal yang menjadi pertimbangan.					
16	Saya melakukan semua hal yang ingin saya kerjakan dengan yakin.					
17	Saya memilih pekerjaan dengan mempertimbangkan saran dari berbagai sumber.					
18	Saya meminta saran kepada orang sekitar atau teman ketika saya ragu tentang apa yang ingin					

	saya lakukan.					
19	Saya meminta saran kepada orang lain ketika tiba waktunya untuk memilih karir.					
20	Saya memperhatikan perasaan orang lain ketika saya akan memutuskan memilih karir.					
21	Saya berkonsultasi dengan orang lain untuk memperoleh masukan sebelum membuat pilihan pekerjaan.					
22	Saya memperhatikan pikiran dan perasaan keluarga dalam membuat keputusan karir.					

## EFIKASI DIRI

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa meraih prestasi di bidang akademik				
2	Pengalaman diri mendapatkan suatu prestasi dapat memotivasi diri saya untuk lebih maju meraih prestasi				
3	Prestasi non akademik di bidang olahraga yang pernah saya capai, dapat membuat saya lebih gigih untuk memcapainya kembali di tahun berikutnya				
4	Untuk dapat berhasil dalam menuntut ilmu disekolah, saya dapat belajar dari pengalaman orang lain				
5	Saya memotivasi diri untuk dapat berhasil dengan cara mempelajari pengalaman orang lain yang sudah berhasil				
6	Menurut saya, untuk menjadi sukses pengalaman orang lain yang berhasil bisa dijadikan acuan untuk berhasil juga				
7	Saya merasa mampu untuk mengerjakan suatu tugas, apabila saya mendapatkan bimbingan dari keluarga				
8	Menurut saya, sugesti yang baik dari orang lain dapat dijadikan motivasi diri untuk dapat menyelesaikan suatu tugas yang dihadapi				
9	Saya mendapatkan nilai rendah di rapot, karena saat mengikuti ujian saya dalam kondisi yang kurang baik				
10	Saya menghindari membuka buku saat ujian berlangsung				
11	Saya ragu-ragu dalam menjawab soal yang tidak pernah saya pelajari sebelumnya				
12	Saya suka mendapatkan tugas rumah, walaupun dari pelajaran yang tidak saya suka				
13	Saya merasa tertantang untuk bisa, jika saya menghadapi tugas sekolah yang sulit				
14	Untuk dapat disegani oleh teman-teman kelas, saya harus bisa menolong teman apabila sedang menghadapi suatu kesulitan				
15	Supaya dapat dikagumi oleh teman-teman, saya harus bisa berprestasi di bidang akademik				
16	Saya senang mengejar prestasi, karena bisa mendapatkan hadiah dari orang tua sendiri				
17	Sebagai pengurus osis di sekolah, saya harus bisa menunjukkan prestasi kerja saya pada guru, dan siswa yang lain.				
18	Berasal dari keluarga yang gemar berolahraga, saya yakin bisa berprestasi pada bidang keolahragaan				
19	Menjadi siswa berprestasi di sekolah, saya percaya bisa memberikan semangat pada teman untuk ikut berprestasi				
20	Saya merasa canggung, jika orang-orang disekitar membicarakan saya yang tidak sewajarnya				
21	Merasa memiliki kemampuan yang bagus dari teman lain, saya yakin dapat meraih nilai bagus pada ujian praktek				
22	Saya semakin percaya diri, jika mendapat nilai ujian lebih bagus dari teman saya				

## PENGALAMAN BERORGANISASI

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti dua atau lebih sebuah organisasi				
2	Pengalaman organisasi saya memiliki karakteristik yang berbeda-beda				
3	Menurut saya, organisasi kecil itu bisa terdiri dari tiga orang saja				
4	Menurut pengalaman saya, tugas-tugas organisasi dapat dikerjakan secara bersama-sama antar teman organisasi				
5	Menurut saya, anggota OSIS tidak harus di sekolah untuk mengerjakan tugas organisasi, tetapi bisa juga di luar sekolah				
6	Menurut saya, antar anggota organisasi tidak hanya berinteraksi saat rapat saja, akan tetapi di luar itu dapat juga berinteraksi untuk menyelesaikan tugas organisasi				
7	Walaupun saya memiliki tugas yang berbeda-beda antar anggota OSIS, akan tetapi tujuan penugasan dari ketua organisasi tetap sama pentingnya.				
8	Saya senang mengikuti OSIS, karena teman-teman tidak memojokkan saya ketika bersalah.				
9	Saya merasa berada pada kelompok organisasi yang memiliki tujuan yang jelas, seperti OSIS				
10	Memiliki tujuan dan kegiatan organisasi yang berbeda, membuat saya merasa membentuk sebuah kelompok yang unik				
11	Sebagai anggota OSIS di sekolah, saya sering bertukar pikiran kepada anggota organisasi yang lain bila mendapatkan masalah organisasi				
12	Saya mempunyai pandangan, teman satu jabatan organisasi harus saling mendukung dan saling berkomunikasi supaya bisa mencapai keberhasilan kerja.				
13	Dalam rapat organisasi antar anggota harus menghargai dan mendengarkan orang sedang bicara tanpa berkomentar sebelum selesai berbicara.				
14	Saya mempunyai pandangan, untuk menyukseskan suatu acara perlu adanya komunikasi antara anggota organisasi.				
15	Menurut saya, terciptanya kegiatan yang sukses salah satunya dikarenakan adanya komunikasi antar anggota organisasi				
16	Menurut pengalaman saya, komunikasi antar anggota OSIS lebih sering terjadi saat rapat diadakan di sekolah.				
17	Dengan mengikuti organisasi saya dapat belajar disiplin dan belajar bekerjasama				
18	Mengikuti organisasi bagi saya dapat memberikan pengalaman-pengalaman baru				
19	Dengan mengikuti organisasi, saya memiliki banyak teman baru				
20	Dengan mengikuti sebuah organisasi, saya belajar menjadi seorang pemimpin				
21	Dengan mengikuti organisasi di sekolah, saya mendapat ilmu pengetahuan yang baru				
22	Agar lebih terbiasa berbicara di depan orang banyak secara formal, saya lebih memilih organisasi sebagai tempat belajar.				

## **DATA HASIL PENELITIAN**

	SMK NEGERI 3 D.I.Y																							
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI KR 1	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	67
	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	74
	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	60
	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	74
	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	69
	6	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	69
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	63
	8	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	62
	9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	54
	10	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	56
	11	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	78
	12	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	64
	13	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	74
	14	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	67
	15	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	72
	16	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	1	1	2	1	4	3	4	4	66
	17	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	53
	18	3	3	2	3	4	4	3	4	1	2	2	2	3	4	3	2	1	1	3	2	3	3	58
	19	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	72
	20	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	64
	21	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	59
	22	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	74
	23	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	63
	24	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	66
	25	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	75
	26	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	57
	27	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	78
	28	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	74
	29	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	80
	30	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	72



	SMK NEGERI2 D.I.Y																							
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI KR 4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	63
	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	76
	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	80
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	79
	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
	6	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	77
	7	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
	8	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	71
	9	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	72
	10	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	1	2	3	51
	11	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	4	64
	12	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	77
	13	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	70
	14	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	77
	15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	69
	16	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	78
	17	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	66
	18	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	78
	19	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	64
	20	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	74
	21	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
	22	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	3	3	60
	23	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	75
	24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	77
	25	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	73
	26	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	66
	27	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	68
	28	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	62
	29	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	66
	30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87

	SMK NEGERI 1 NGAWEN																								
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI O A XI O B XI O C	1	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	1	4	1	69	
	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	71	
	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	59	
	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	1	59	
	5	3	4	3	4	3	3	2	1	4	2	3	4	4	4	3	2	1	3	4	2	4	3	66	
	6	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	65	
	7	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	61	
	8	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	58	
	9	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	50	
	10	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	
	11	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	65	
	12	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
	13	3	4	3	3	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	64	
	14	3	4	2	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	2	3	4	3	4	63	
	15	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	62	
	16	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	2	3	4	3	4	65	
	17	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	67	
	18	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	62	
	19	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
	20	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
	21	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
	22	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	61	
	23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	58	
	24	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	60	
	25	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	68	
	26	4	4	2	3	4	3	1	3	1	4	1	3	3	2	2	1	4	2	3	1	4	3	58	
	27	3	4	3	4	2	1	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	63	
	28	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	68	
	29	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	72	
	30	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	65	
	31	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	66	
	32	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	
	33	3	4	4	4	4	2	2	3	1	4	1	4	4	3	2	1	3	3	4	1	2	1	60	
	34	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	
	35	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68	
	SMK NEGERI 1 NGAWEN																								
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI O A XI O B XI O C	36	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	
	37	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	60	
	38	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	62	
	39	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	61	
	40	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	69	
	41	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	68	
	42	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	66	
	43	3	3	2	4	4	4	2	3	1	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	63	
	44	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
	45	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	61	
	46	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	3	4	67	
	47	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	66	
	48	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	68	

49	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
50	4	4	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	4	1	1	4	3	4	1	1	3		61
51	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2		62
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3		64
53	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		78
54	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3		68
55	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3		62
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		88
57	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4		74
58	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4		75
59	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3		68
60	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3		62

	SMK NEGERI 1 SAYEGAN																							
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR 1 DAN 3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	4	4	4	2	68
	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	72
	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	70
	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	1	3	3	66
	5	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	74
	6	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	63
	7	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	60
	8	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	70
	9	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	63
	10	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	56
	11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	78
	12	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	68
	13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	78
	14	4	4	4	3	4	4	1	2	2	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	71
	15	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	58
	16	4	4	3	4	4	4	1	3	3	2	3	4	4	4	3	2	1	1	3	2	3	4	66
	17	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	66
	18	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	73
	19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	73
	20	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	59
	21	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	68
	22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	67
	23	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69
	24	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	62
	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	58
	26	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	58
	27	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	59
	28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	62
	29	4	4	2	3	3	2	1	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	63
	30	3	4	4	3	4	4	1	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	70

	SMK NEGERI 1 SAYEGAN																							
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR 1 DAN 3	31	2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	53
	32	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	67
	33	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	60
	34	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69
	35	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	78
	36	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	70
	37	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	65
	38	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
	39	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	71
	40	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	70

	SMK NEGERI 1 SEDAYU																								
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI TKR C	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	82	
	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	69	
	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	64	
	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	60	
	5	3	4	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	49	
	6	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	69	
	7	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	62	
	8	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	69	
	9	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	1	2	3	2	3	3	2	4	1	3	4	60	
	10	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	67	
	11	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	66	
	12	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	65	
	13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	61	
	14	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
	15	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	69	
	16	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	56	
	17	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	72	
	18	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	61	
	19	4	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	62
	20	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	72
	21	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	64	
	22	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	61	
	23	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	1	2	4	62	
	24	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	71	
	25	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	1	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	64	
	26	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	66	
	27	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	70	
	28	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
	29	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	68	
	30	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	65	

	SMK NEGERI 2 PENGASIH																							
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR 1 Dan 2	1	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	62
	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	68
	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	69
	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	66
	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	58
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	67
	7	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	69
	8	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	76
	9	4	4	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	69
	10	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	66
	11	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	68
	12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	59
	13	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	67
	14	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	68
	15	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63
	16	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	75
	17	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	63
	18	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	68
	19	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	67
	20	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	63
	21	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	69
	22	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	68
	23	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	63
	24	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	64
	25	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	72
	26	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	62
	27	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	4	67
	28	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	69
	29	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	70
	30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	72

	SMK NEGERI 2 WONOSARI																								
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI O A XI O B XI O C	1	4	4	3	4	3	3	2	4	1	4	2	4	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	71	
	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	64	
	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	72	
	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	67	
	5	2	3	3	4	3	4	1	4	2	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	4	3	60	
	6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	75	
	7	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	65	
	8	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	72	
	9	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	46	
	10	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	59	
	11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	64	
	12	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	78
	13	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	66	
	14	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	70	
	15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	66	
	16	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	65	
	17	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	62	
	18	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	70	
	19	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	65	
	20	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	55	
	21	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	54	
	22	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	4	3	3	4	66	
	23	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	66	
	24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	60	
	25	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	75	
	26	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	76	
	27	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	68	
	28	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	59	
	29	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	77	
	30	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	77	
	31	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	4	60	
	32	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	62	
	33	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	3	1	3	3	54	
	34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	63	
	35	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	70
	SMK NEGERI 2 WONOSARI																								
	BUTIR SOAL EFIKASI DIRI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI O A XI O B XI O C	36	3	4	3	3	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	65	
	37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62	
	38	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	3	4	72	
	39	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	67	
	40	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	53	
	41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	69	
	42	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	67	
	43	3	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	2	3	61	
	44	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	69	
	45	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	74	
	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63	
	47	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	66	
	48	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	65	

	49	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	63
	50	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	79
	51	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	70
	52	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	62
	53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	61
	54	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	56
	55	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64
	56	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	74
	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	60
	58	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	74
	59	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	70
	60	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68

	SMK NEGERI 3 D.I.Y																							
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI KR 1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	74
	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	59
	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
	5	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67
	6	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84
	7	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	9	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
	10	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	12	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	65
	13	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
	14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	69
	15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	67
	16	2	2	3	3	1	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	64
	17	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	52
	18	2	2	4	4	4	4	4	1	3	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	67
	19	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
	20	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	72
	21	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
	22	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	80
	23	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	65
	24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
	25	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	72
	26	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
	27	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82
	28	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
	29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	70
	30	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3

	SMK NEGERI2 D.I.Y																							
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI KR 4	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	84
	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70
	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	67
	8	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	65
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	75
	10	1	1	2	4	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	51
	11	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	65
	12	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	71
	13	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	72
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	64



15	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	76
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	85
17	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	72
18	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	72
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
20	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	74
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
22	1	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	68
23	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	67
24	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	75
25	4	4	1	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
26	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
28	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85

	SMK NEGERI 1 NGAWEN																							
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI O A XI O B XI O C	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	4	1	1	48
	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	64
	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	53
	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	68
	5	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	58
	6	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	66
	7	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	59
	8	3	4	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	61
	9	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	76
	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
	11	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	68
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	13	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	71
	14	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
	15	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	63
	16	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	75
	17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	66
	18	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	51
	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	20	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	68
	21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
	22	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
	23	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	58
	24	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	69
	25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
	26	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	74
	27	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	1	69
	28	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	67
	29	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
	30	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	72
	31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	71
	32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
	33	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	64

	34	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	74	
	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
	SMK NEGERI 1 NGAWEN																								
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI OA	36	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
XI O B	37	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	53	
XI O C	38	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
	39	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
	40	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76	
	41	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76	
	42	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	73	
	43	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	73	
	44	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	58	
	45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
	46	3	3	2	4	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	59	
	47	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
	48	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	50	
	49	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	
	50	2	2	1	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	1	4	4	64	
	51	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
	52	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	67	
	53	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75	
	54	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	
	55	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	62
	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
	57	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
	58	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	74	
	59	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	72	
	60	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	58	

	SMK NEGERI 1 SAYEGAN																							
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR 1 DAN 3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	74
	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	68
	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	74
	6	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
	7	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	70
	8	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
	9	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	67
	10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
	11	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
	12	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70
	13	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
	14	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
	15	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	71
	16	4	4	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	64
	17	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	73
	18	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	64
	19	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	81
	20	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	63
	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	71
	22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	24	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	63
	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	65
	26	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	70
	27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62
	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
	29	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	71
	30	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	74

	SMK NEGERI 1 SAYEGAN																							
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR 1 DAN 3	31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	71
	32	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
	33	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	68
	34	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
	35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	77
	36	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	71
	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67
	38	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	82
	39	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	62
	40	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	76

	SMK NEGERI 1 SEDAYU																								
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI TKR C	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
	2	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	1	2	64	
	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	64	
	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62	
	5	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	65	
	6	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
	7	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	64	
	8	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	75	
	9	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	64	
	10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	72	
	11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	69	
	12	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	71	
	13	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
	14	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	78	
	15	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	73
	16	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	66
	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	68
	18	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	71	
	19	2	3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	71	
	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	71	
	21	2	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	63	
	22	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	70	
	23	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80	
	24	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	71	
	25	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	69	
	26	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	71	
	27	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
	28	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	69	
	29	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	70
	30	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	65

	SMK NEGERI 2 PENGASIH																								
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI TKR 1 Dan 2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	81	
	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	71	
	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	68	
	5	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	67	
	6	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
	7	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	68
	8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
	9	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	59
	10	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	70
	11	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
	12	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
	13	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	59
	14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68
	15	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
	16	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	79
	17	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
	18	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	65
	19	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68
	20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
	21	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68
	22	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	57
	23	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	68
	24	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	65
	25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
	26	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	61
	27	2	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	70
	28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	71
	29	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
	30	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	72

	SMK NEGERI 2 WONOSARI																								
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI OA XI O B XI O C	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	74	
	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	68	
	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72	
	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	73	
	5	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	65	
	6	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	40	
	7	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	70	
	8	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	75	
	9	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	47	
	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61	
	11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
	12	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	77
	13	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	66	
	14	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	78
	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66
	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
	17	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	66
	18	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	78
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	71
	20	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
	21	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
	22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	82
	23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	69
	24	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	67
	25	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
	26	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	75
	27	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
	28	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	61
	29	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	78
	30	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	75
	31	4	4	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3		57
	32	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	71
	33	2	2	2	4	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	56
	34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66
	35	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	73
	SMK NEGERI 2 WONOSARI																								
	BUTIR SOAL PENGALAMAN BERORGANISASI																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI OA	36	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	76	
	37	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
	38	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80	
	39	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	69	
	40	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	60	
	41	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	78	
	42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
	43	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	72	
	44	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	72	
	45	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	76	
	46	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60

	47	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	74
	48	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	71
	49	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	71
	50	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	76
	51	3	3	1	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	72
	52	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	59
	53	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
	54	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	59
	55	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
	56	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	73
	57	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
	58	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	70
	59	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	70
	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	70

	SMK NEGERI 3 D.I.Y																							
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR 4	1	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	3	3	2	4	1	3	2	4	77
	2	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	101
	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	72
	5	4	3	2	4	5	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
	6	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	89
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
	8	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	71
	9	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	3	79
	10	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	88
	11	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	73
	12	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	95
	13	3	3	5	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5	82
	14	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	89
	15	4	4	5	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	72
	16	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	96
	17	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	95
	18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	79
	19	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	87
	20	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	85
	21	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	90
	22	4	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	3	3	2	4	4	78
	23	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	1	3	3	3	86
	24	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	80
	25	5	4	3	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	83
	26	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	82
	27	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	78
	28	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	5	92
	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	103
	30	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	89



	SMK NEGERI 1 NGAWEN																							
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI O A XI O B XI O C	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	2	1	3		2		3	2		3	50
	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	1	1	4	2	1	4	1	4	3	3	3	3	58
	3	2	3	1	1	2	2	2	3		3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	43
	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	80
	5	2	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	75
	6	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	74
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
	8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	65
	9	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	74
	10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	60
	11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	59
	12	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	49
	13	1	4	4	2	4	1	2	1	1	3	4	4	3	2	2	4	1	2	2	2	1	2	52
	14	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	61
	15	2	2	3		3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	63
	16	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	61
	17	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	1	1	1	2	56
	18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	60
	19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	59
	20	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	58
	21	4	4	3	3	2	2	2	1	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	64
	22	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	63
	23	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	79
	24	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	52
	25	2	2	2	3	1	1	2	4	4	3	3	2	1	2	1	4	1	3	1	4	4	4	54
	26	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	2	3	4	3	3	2	3	64
	27	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	54
	28	3	2	4	4	1	1	2	2	4	3	1	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	64
	29	3	2	3	4	1	1	2	2	4	3	1	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	56
	30	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	53
	31	4	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	62
	32	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	2	3	4	3	3	2	3	66
	33	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	59
	34	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	49
	35	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	3	1	3	4	3	2	1	3	3	66
	SMK NEGERI 1 NGAWEN																							
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI O A XI O B XI O C	36	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	72
	37	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	1	4	3	2	2	2	1	4	57
	38	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	3	4	62
	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	4	3	2	2	3	62
	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	70
	41	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	1	3	4	4	54
	42	2	2	4	2	4	2	4	1	3	3	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	66
	43	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	58
	44	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	73
	45	2	2	3	2	3	4	4	2	3	1	3	4	2	2	1	4	4	3	3	1	2	1	56
	46	3	2	4	1	1	1	1	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	1	1	1	1	2	50
	47	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	1	2	2	3	2	2	3	3	56
	48	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	47

	49	3	3	4	1	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	54
	50	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	79
	51	3	2	4	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	48
	52	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	4	48
	53	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	77
	54	2	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	4	1	1	3	4	1	2	2	3	44
	55	3	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	54
	56	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	1	1	4	4	58
	57	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	49
	58	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	2	4	1	1	1	1	2	3	45
	59	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	74
	60	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	50

	SMK NEGERI 1 SAYEGAN																								
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI TKR 3 DAN 4	1	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	1	5	5	92	
	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84	
	3	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	2	2	1	5	4	3	3	4	79	
	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	89	
	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	81	
	6	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	5	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	67	
	7	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	98	
	8	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	1	4	4	95	
	9	5	5	5	3	2	5	4	5	2	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	2	4	5	89	
	10	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	2	5	3	5	4	4	4	3	2	3	3	5	84	
	11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	86	
	12	3	3	2	2	4	3	3	2	3	5	3	3	1	4	1	4	4	4	2	2	5	3	66	
	13	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	100	
	15	3	4	4	3	3	5	4	3	2	5	4	5	3	5	3	5	3	4	3	1	2	3	77	
	16	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	5	4	49	
	17	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	2	5	1	1	3	3	83	
	18	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	72	
	19	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	76
	20	3	3	3	2	1	1	1	3	2	4	2	3	1	4	3	2	1	5	4	3	5	5	61	
	21	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82	
	22	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	1	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	74	
	23	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	69	
	24	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	3	2	4	3	4	86	
	25	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	92	
	26	4	4	3	3	2	3	5	4	2	4	4	5	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	80	
	27	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	97	
	28	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	2	3	71	
	29	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	77	
	30	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	76	

	SMK NEGERI 1 SAYEGAN																								
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI TKR 3 DAN 4	31	3	4	4	5	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	79	
	32	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	101	
	33	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	67	
	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	1	1	3	4	93	
	35	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	96	
	36	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	101	
	37	4	4	5	2	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	81	
	38	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	5	4	2	2	2	3	3	3	79	
	39	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	2	1	4	4	5	5	5	4	5	3	5	91
	40	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	100

	SMK NEGERI 1 SEDAYU																							
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																							
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
XI TKR B	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	47
	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	77
	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	52
	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	59
	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	77
	6	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	67
	7	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	74
	8	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	67
	9	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	78
	10	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
	11	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	58
	12	4	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	62
	13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
	14	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	69
	15	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	67
	16	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	73
	17	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	67
	18	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	71
	19	4	2	3	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	62
	20	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	70
	21	2	1	2	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	1	3	4	62
	22	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	72
	23	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	83
	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	69
	25	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	63
	26	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	54
	27	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	79
	28	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	61
	29	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
	30	3	2	2	1	1	3	3	4	4	3	2	3	1	4	3	4	4	3	1	1	4	3	59

	SMK NEGERI 2 PENGASIH																								
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI TKR 1	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	79	
	2	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	4	5	98	
	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	86	
	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	101	
	6	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	2	4	3	5	83
	7	3	3	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	84
	8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	82
	9	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	76	
	10	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	92
	11	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	88
	12	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	80
	13	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	78	
	14	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	83	
	15	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	99
	16	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	100	
	17	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	93	
	18	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	70	
	19	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	79	
	20	3	2	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	40
	21	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	90	
	22	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	62
	23	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	82
	24	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	90
	25	6	6	6	4	4	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	4	4	4	4	5	5	112
	26	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	88
	27	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	88
	28	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	87
	29	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	2	4	5	4	2	4	84
	30	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	2	2	3	3	86

	SMK NEGERI 2 WONOSARI																								
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI O A XI O B XI O C	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	1	2	1	66	
	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	72	
	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	57	
	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	60	
	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	73	
	6	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	65	
	7	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	76	
	8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	59	
	9	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	75	
	10	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66	
	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
	12	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	73	
	13	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	71	
	14	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	75	
	15	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	55	
	16	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	56	
	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	64	
	18	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	70	
	19	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	81	
	20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	73	
	21	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	67	
	22	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	71	
	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	63	
	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	62	
	25	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	77	
	26	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1	68	
	27	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	74	
	28	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	51	
	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	61	
	30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	80	
	31	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	69	
	32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	62	
	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	1	2	2	64	
	34	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	63	
	35	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	66	
	SMK NEGERI 2 WONOSARI																								
	BUTIR SOAL KEMATANGAN KARIR																								
KELAS	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH	
XI O A XI O B XI O C	36	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	60	
	37	2	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	3	67	
	38	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	4	63	
	39	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	76	
	40	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	62	
	41	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	71	
	42	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	61	
	43	4	3	4	1	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	74	
	44	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	64	
	45	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	66	
	46	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
	47	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	57	
	48	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	75	

	49	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	61
	50	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	60
	51	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	56
	52	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	72
	53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
	54	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	69
	55	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	3	3	64
	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	73
	57	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	73
	58	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	4	2	3	3	4	63
	59	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	74
	60	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	57

## UJI PERSYARATAN

- ❖ UJI NORMALITAS
- ❖ UJI LINIERITAS
- ❖ UJI MULTIKOLINIERITAS



## UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		efikasidiri	pengalamanberorg anisasi	kematangankarir
N		280	280	280
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	66.6321	69.0071	73.9607
	Std. Deviation	6.50478	7.59503	14.44363
Most Extreme Differences	Absolute	.072	.054	.058
	Positive	.072	.054	.058
	Negative	-.051	-.051	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		1.208	.902	.976
Asymp. Sig. (2-tailed)		.108	.390	.296

a. Test distribution is Normal.

## UJI LINIERITAS

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kematangankarir * efikasidiri	Between	(Combined)	7039.685	35	201.134	.959	.539
	Groups	Linearity	992.557	1	992.557	4.733	.031
		Deviation from Linearity	6047.128	34	177.857	.848	.711
	Within Groups		51164.883	244	209.692		
	Total		58204.568	279			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kematangankarir * pengalamanberorganisasi	Between	(Combined)	8278.003	38	217.842	1.052	.396
	Groups	Linearity	1258.278	1	1258.278	6.074	.014
		Deviation from Linearity	7019.725	37	189.722	.916	.613
	Within Groups		49926.565	241	207.164		
	Total		58204.568	279			

## UJI MULTIKOLINIERITAS

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	73.756	11.992		6.151	.000		
efikasi.diri	-.274	.131	-.124	-2.093	.037	.998	1.002
pengalaman							
.berorganisasi	.268	.112	.141	2.386	.018	.998	1.002

a. Dependent Variable:

kematangan.karir

## UJI HIPOTESIS

- ❖ REGRESI SEDERHANA
- ❖ REGRESI GANDA

## EFIKASI DIRI

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	efikasi.diri <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: kematangan.karir

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.131 <sup>a</sup>	.017	.014	14.34568

a. Predictors: (Constant), efikasi.diri

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	93.282	8.839		10.553	.000
	efikasi.diri	-.290	.132	-.131	-2.196	.029

a. Dependent Variable: kematangan.karir

## PENGALAMAN BERORGANISASI

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pengalaman.berorganisasi <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: kematangan.karir

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.147 <sup>a</sup>	.022	.018	14.31233

a. Predictors: (Constant), pengalaman.berorganisasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.665	7.832		6.980	.000
	pengalaman.berorganisasi	.280	.113	.147	2.478	.014

a. Dependent Variable: kematangan.karir

## KEMATANGAN KARIR

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	efikasi.diri, pengalaman.ber oganisasi <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: kematangan.karir

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.192 <sup>a</sup>	.037	.030	14.22609

a. Predictors: (Constant), efikasi.diri, pengalaman.beroganisasi

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2144.871	2	1072.435	5.299	.006 <sup>a</sup>
	Residual	56059.697	277	202.382		
	Total	58204.568	279			

a. Predictors: (Constant), efikasi.diri, pengalaman.beroganisasi

b. Dependent Variable: kematangan.karir

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73.756	11.992		6.151	.000
	pengalaman.beroganisasi	.268	.112	.141	2.386	.018
	efikasi.diri	-.274	.131	-.124	-2.093	.037

a. Dependent Variable: kematangan.karir

# SURAT IJI PENELITIAN





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 1043

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY  
Tanggal : 22 April 2013 Nomor : 070/3473/V/4/2013  
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :  
Nama : I NYOMAN AGUS PUTRA NURJAYA  
P. T / Alamat : UNY, Karangmalang Yk  
NIP/NIM/No. KTP : 08504244030  
Tema/Judul : PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XII SMK NEGERI DI DIY  
Kegiatan :  
Lokasi : SMK N 1 Sedayu  
Waktu : 22 April 2013 s/d 22 Juli 2013  
Personil :

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 29 April 2013



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
  2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
  3. Ka. Dikmenof Kab Bantul
  4. Ka. SMK N 1 Sedayu
- Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**  
Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

Nomor : 070.2 /00350/IV/2013

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/3473.V/4/2013 TANGGAL: 22 APRIL 2013  
PERIHAL: IZIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;  
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.

Diizinkan kepada : **I NYOMAN AGUS PUTRA NURJAYA**  
NIM / NIP : **08504244030**  
PT/Instansi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**  
Judul/Tema : **PENGARUH EPIKASIDIRI DAN PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XII SMK NEGERI DI D.I.Y**

Lokasi : **SMK N 2 PENGASIH KAB. KULON PROGO**  
Waktu : **22 April 2013 s/d 22 Juli 2013**

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

Ditetapkan di : Wates  
Pada Tanggal : 24 April 2013

  
**KEPALA**  
**BADAN PENANAMAN MODAL**  
**DAN**  
**PERIZINAN TERPADU**  
**KABUPATEN KULON PROGO**  
**DR. NIKE SUPRIATNO LARAS, S.Sos., M.H**  
Pembina Tk.I ; IV/b  
NIP. 19630801 199003 2 002

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laperan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMK N 2 Pengasih Kab. Kulon Progo
6. Yang bersangkutan
7. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 315/KPTS/05/2013

Membaca : Surat dari Setda DIY tanggal 22 April 2013, Nomor : 070/3473/V/4/2013 ,  
hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang  
Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang  
Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan  
Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor  
38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah  
Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :  
Nama : **I NYOMAN AGUS PUTRA NURJAYA NIM : 08504244030**  
Fakultas/Instansi : Teknik / Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat Instansi : Karangmalang Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jln. Raya Seturan, Sleman, Yogyakarta  
Keperluan : Ijin Penelitian untuk Skripsi dengan Judul " PENGARUH EFIKASI DIRI DAN  
PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SIWA  
OTOMOTIF KELAS XII SMK NEGERI DI D.I.Y "

Lokasi Penelitian : SMK N 2 Wonosari dan SMK N 1 Ngawen Kab. Gunungkidul  
Dosen Pembimbing : Amir Fatah, M. Pd  
Waktunya : Mulai tanggal : 03/05/2013 sd. 03/07/2013  
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala  
Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab.  
Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan  
hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.  
Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan  
seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 03 Mei 2013

Ag. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



SALEH

NIP. 19660903 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan);
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul;
5. Kepala SMK N 2 Wonosari Kab. Gunungkidul;
6. Kepala SMK N 1 Ngawen Kab. Gunungkidul;
7. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 1610 / 2013

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/3473/V/4/2013 Tanggal : 22 April 2013  
Hal : Izin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : I NYOMAN AGUS PUTRA NURJAYA  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 0850424430  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jl. Seturan Raya, Kapling Madukismo Yogyakarta  
No. Telp / HP : 08573934668  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PENGARUH IFIKASI DIRI DAN PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP  
KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XII SMK NEGERI DI  
DIY**  
Lokasi : SMK Negeri 1 Seyegan  
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 22 April 2013 s/d 22 Juli 2013

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 6 Mei 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCIRIANI SINURAYA, M.Si, M.M

Kambara, IV/a

NIP 19630112 198903 2 003

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Seyegan
6. Kepala SMK Negeri 1 Seyegan
7. Dekan Fak. Teknik-UNY
8. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1376  
3217/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/3473/V/4/2013 Tanggal : 22/04/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : I NYOMAN AGUS PUTRA N. NO MHS / NIM : 08504244030  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY  
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Amir Fatah, M.Pd.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XII SMK NEGERI DI D.I.Y

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 22/04/2013 Sampai 22/07/2013  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

I NYOMAN AGUS PUTRA N.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 3-5-2013

An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH

NIP.196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY  
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
4. Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta  
5. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta  
6. Ybs.

F/4.2.3/KTU/2
06 Oktober 2009
SMK N 2 Pengasih



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**  
Jalan KRT, Kertodiningrat, Mangosari Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta  
Telpun (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smk2pengasih\_kp@yahoo.com  
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



### **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

No. : 421/487/SMK.2/IV/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH, MT**  
NIP. : 19620904 198804 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMK N 2 Pengasih

Menerangkan bahwa :

Nama : **I NYOMAN AGUS PUTRA NURJAYA**  
NIM : 08504244030  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMK N 2 Pengasih dengan Judul Penelitian :  
**"PENGARUH EFIKASIDIRI DAN PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XII SMK NEGERI DI D.I.Y".**

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kulon Progo, 21 Mei 2013  
Kepala Sekolah

**Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH, MT**  
NIP. 19620904 198804 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMK NEGERI 1 NGAWEN**

*Alamat : Jono, Tancep, Ngawen, Gunungkidul, Yogyakarta Kode Pos 55853*

*Telp. (0272) 3102204, E-mail : [smkn1ngawen@yahoo.co.id](mailto:smkn1ngawen@yahoo.co.id)*

*Website : [www.smkn1ngawen.co.cc](http://www.smkn1ngawen.co.cc)*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.5/259

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Basuki, M.Pd  
NIP : 19680828 199512 1 003  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Ngawen, Gunungkidul.

Menerangkan bahwa :

Nama : I Nyoman Agus Putra Nurjaya  
NIM : 08504244030  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMKN 1 Ngawen dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Organisasi Terhadap Kematangan Karir Siswa Otomotif kelas XII SMK Negeri di DIY"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawen, 31 Juli 2013

Kepala Sekolah



Basuki, M.Pd. ✍

NIP 19680828 199512 1 003



*Integritas, Excellent, Care*



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMK NEGERI 2 WONOSARI**

Jalan Kyai Haji Agus Salim, Ledoksari, Wonosari, Gunungkidul, 55813  
Telepon (0274) 391019, 392454 Facsimile 392454  
Http://www.smkn2wonosari.sch.id E-mail : stmnegerigk@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

No. : 429/0658

Menindaklanjuti Surat dari Kantor Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu, nomor : 277/KPTS/IV/2013, tanggal 24 April 2013 tentang : Ijin Penelitian, maka Kepala SMK Negeri 2 Wonosari menerangkan bahwa :

Nama : DWIJO SUMANTRI  
NIM : 11504247003  
Jursan/Prodi : Teknik / Pend. Teknik Otomotif  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Wonosari pada tanggal 25 April 2013 s/d 24 Juli 2013 dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Faktor Aspirasi Pekerjaan dan Aspirasi Jurusan Terhadap Kematangan Karir Siswa SMK Jurusan Otomotif di DIY 2012/2013**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 31 Juli 2013



Kepala Sekolah  
Drs. SANGKIN, M.Pd.  
16630302 199003 1 005





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Jl. RW. Monginsidi No. 2 Jetis Yogyakarta 55233, Telp/Fax : 0274 513503  
Website : <http://smkn3jogja.sch.id/> E-mail : [humas@smkn3jogja.sch.id](mailto:humas@smkn3jogja.sch.id)

F/62/TU/13  
14 Oktober 2010



Cert. No: 91 100 117089

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 070/1051

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Aruji Siswanto  
NIP : 19640507 199010 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Adi Pamungkas, Dwijo Sumantri, I Nyoman Agus Putra N.  
No. Registrasi : 09504241020, 11504247003, 08504244030  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada bulan Mei 2013, dengan judul penelitian **"HUBUNGAN BIMBINGAN KARIR DAN PRESTASI BELAJAR TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA SMK DI DIY, PENGARUH FAKTOR ASPIRASI PEKERJAAN DAN ASPIRASI JURUSAN TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA SMK JURUSAN OTOMOTIF DI DIY 2012/2013, PENGARUH EFikasi DIRI DAN PENGALAMAN BERORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA SMK"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 25 Juli 2013  
Kepala Sekolah,

Drs. Aruji Siswanto  
NIP. 19640507 199010 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL**  
**SMK 1 SEDAYU**

Alamat : Argomulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta. Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos 55753  
Website : smk1sedayu.sch.id Email : smkn\_sedayu@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN selesai Penelitian**

Nomor : 374 /I.13.2/SMK.1/LL/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : ANDI PRIMERIANANTO,M.Pd

N I P : 19611227 198603 1 011

Pangkat, Golongan Ruang : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : I NYOMAN AGUS PUTRA NURJAYA

N I M : 08504244030

Fakultas : Teknik UNY

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif – S1

Telah Melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : 22 April 2013 s/d 22 Juli 2013

Lokasi : SMK.1 Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Tujuan : Penelitian Skripsi

Judul Skripsi : PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGALAMAN ORGANISASI TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA OTOMOTIF KELAS XII SMK N.1 SEDAYU,BANTUL, YOGYAKARTA.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan seperlunya.



30 Agustus 2013

Kepala SMK 1 Sedayu

**SMK 1 SEDAYU**

ANDI PRIMERIANANTO,M.Pd  
NIP. 19611227 198603 1 011

### PENGAMBILAN SAMPEL PENELITIAN

Berdasarkan tabel untuk populasi  $1157 = 270$  (diambil pada jumlah populasi 1200)

Kabupaten	Jumlah Siswa Tingkat II /Kelas XI	jumlah tiap kabupaten	prosentase jumlah (%)	hasil perhitungan prosentase	jumlah responden
Kulonprogo	98	98	8,47	23	30
Bantul	107	107	9,25	25	30
Gunungkidul	62	545	47,10	127	120
	32				
	59				
	93				
	0				
	65				
	67				
	143				
	24				
Sleman	102	163	14,09	38	40
	61				
	0				
Kodya Yogyakarta	122	244	21,09	57	60
	122				
TOTAL	1157		100,00	270	280



# UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## FAKULTAS TEKNIK

### BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/11-00  
7 Oktober 2013

Nama Mahasiswa : Nyoman Agas Putra Nugrayo  
No. Mahasiswa : 08504244030  
Judul TAS S1 : Pengaruh Efikasi Diri dan Pengalaman Berorganisasi terhadap Kematangan Karir siswa Otomotif kelas XI SMK Negeri di D.I.Y  
Dosen Pembimbing : Amir Fatah, M.Pd

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Amir Fatah, M.Pd	Ketua Penguji		7/8 2013
2	Prof. Dr. Harminanto Saqyan, M.Pd	Sekretaris Penguji		7/8 2013
3	Ibnu Siswanto, M.Pd	Penguji Utama		7/10 2013

#### Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Tugas Akhir Skripsi (S1)

